

Evaluación Diagnóstica para la Mejora de los Aprendizajes en Primaria y Secundaria

Resultados de la aplicación realizada al inicio del ciclo escolar 2021-2022 en el Estado de Jalisco

Unidad de Evaluación Diagnóstica



CARACTERÍSTICAS DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA

- La evaluación diagnóstica para la mejora de los aprendizajes tuvo el propósito de **proporcionar a las y los docentes y a las y los estudiantes de 2° a 6° de primaria y de 1° a 3° de secundaria información útil acerca de los puntos de partida** de los aprendizajes en **lectura y matemáticas al inicio del ciclo escolar 2021-2022**, a fin de identificar aquellos que dominan los estudiantes y los que requieren fortalecimiento.
- Aspectos o unidades de análisis evaluadas: **Lectura:** localizar y extraer información; integrar información y realizar inferencias; analizar la estructura de los textos; y fluidez lectora (sólo en 2° de primaria). **Matemáticas:** sentido numérico y pensamiento algebraico; forma, espacio y medida; y manejo de la información.

- Con base en un análisis curricular intra e inter- grado de primaria y secundaria y a partir de los aprendizajes esperados de los planes y programas de estudio vigentes, se determinó **un conjunto de aprendizajes fundamentales en lectura y matemáticas**. Estos fueron seleccionados con base en los siguientes criterios:
 - por su **relevancia disciplinar**;
 - por **ser esenciales** para el desarrollo de los **aprendizajes de otras áreas** del conocimiento;
 - por tratarse de **aprendizajes significativos** para los docentes; y
 - porque posibilitan el desarrollo de **una retroalimentación formativa**.

- MEJOREDU elaboró los **instrumentos de diagnóstico, las tablas descriptivas de contenido de los instrumentos; las tablas explicativas de las argumentaciones sobre las respuestas correctas y los errores más frecuentes; así como las orientaciones didácticas** con estrategias y recursos de apoyo a los docentes en las áreas de lectura y matemáticas.

- De las cuatro modalidades de aplicación de los instrumentos que fueron establecidas, **MEJOREDU desarrolló y coordinó la estrategia de aplicación en línea**, y por esta razón cuenta con una base de datos que incluye todos los registros obtenidos con esta modalidad.
- Adicionalmente, y con la finalidad de contar con información de las otras modalidades de aplicación, **MEJOREDU propuso recuperarla a partir de una muestra representativa de escuelas de primaria y secundaria**. Esta información fue solicitada a las autoridades educativas estatales a mediados de octubre de 2021, y se le dio cobertura normativa en los Lineamientos emitidos por MEJOREDU.

CANTIDAD DE ESCUELAS, ESTUDIANTES Y RESPUESTAS OBTENIDAS PARA LA AGREGACIÓN DE INFORMACIÓN A NIVEL DEL SEN

EVALUACIÓN	PRIMARIA			SECUNDARIA			TOTAL		
	ESCUELAS	ESTUDIANTES	RESPUESTAS	ESCUELAS	ESTUDIANTES	RESPUESTAS	ESCUELAS	ESTUDIANTES	RESPUESTAS
EN LÍNEA	1,110	112,063	197,121	1,701	318,559	540,614	2,811	430,622	737,735
MUESTRA	1,247	191,135	381,211	1,329	226,952	440,664	2,576	418,087	821,875
TOTAL	2,357	303,198	578,332	3,030	545,511	981,278	5,387	848,709	1,559,610

Se cuenta con información de 848,709 participantes que respondieron al menos una prueba;
 430,622 captados mediante la aplicación en línea
 418,087 mediante la muestra

CANTIDAD DE ESCUELAS, ESTUDIANTES Y RESPUESTAS OBTENIDAS PARA LA AGREGACIÓN DE INFORMACIÓN EN EL ESTADO DE JALISCO

EVALUACIÓN	PRIMARIA			SECUNDARIA			TOTAL		
	ESCUELAS	ESTUDIANTES	RESPUESTAS	ESCUELAS	ESTUDIANTES	RESPUESTAS	ESCUELAS	ESTUDIANTES	RESPUESTAS
EN LÍNEA	71	6,297	10,939	100	13,455	23,323	171	19,752	34,262
MUESTRA	42	7,414	14,822	74	15,669	31,020	116	23,083	45,842
TOTAL	113	13,711	25,761	174	29,124	54,343	287	42,835	80,104

* La participación en la muestra fue de 26.9% en primaria y de 48.9% en secundaria.

Se cuenta con información de 42,835 estudiantes que respondieron al menos una prueba, 19,752 captados mediante la aplicación en línea
23,083 mediante la muestra

GRADO PROMEDIO Y PORCENTAJE DE ACIERTOS

GRADO	LECTURA				MATEMÁTICAS			
	RESPUESTAS	REACTIVOS	PUNTAJE PROMEDIO	PORCENTAJE DE ACIERTOS	RESPUESTAS	REACTIVOS	PUNTAJE PROMEDIO	PORCENTAJE DE ACIERTOS
2° PRIMARIA	1,390	30	19	63.32	1,390	30	18	58.92
3° PRIMARIA	2,908	35	21	58.60	2,593	37	24	63.52
4° PRIMARIA	3,054	40	18	45.51	2,708	40	20	51.11
5° PRIMARIA	3,090	40	17	43.50	2,774	45	17	38.17
6° PRIMARIA	3,053	40	19	47.66	2,801	45	21	47.67
1° SECUNDARIA	10,071	45	18	39.44	9,160	45	18	40.79
2° SECUNDARIA	9,216	45	18	40.66	8,327	45	16	35.50
3° SECUNDARIA	9,203	50	22	44.99	8,366	50	18	36.12

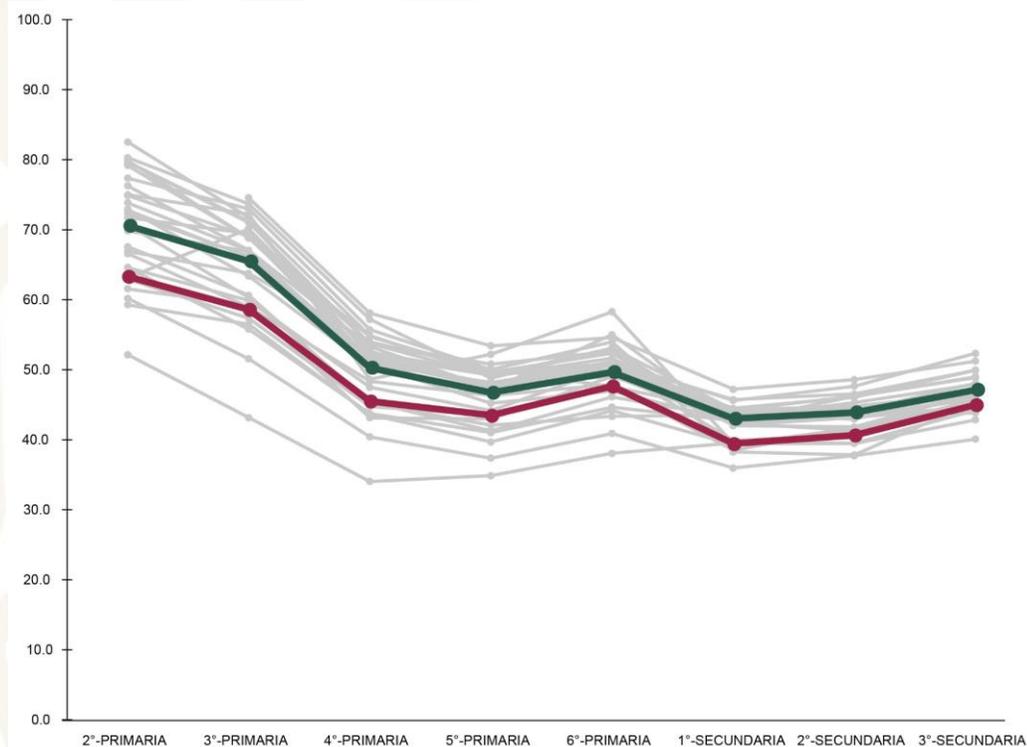
PROMEDIO Y PORCENTAJE DE ACIERTOS POR GRADO Y UNIDAD DE ANÁLISIS EN LECTURA

GRADO	LECTURA			ANALIZAR LA ESTRUCTURA DE LOS TEXTOS			INTEGRAR INFORMACIÓN Y REALIZAR INFERENCIAS			LOCALIZAR Y EXTRAER INFORMACIÓN			FLUIDEZ LECTORA		
	REACTIVOS	PROMEDIO DE ACIERTOS	PORCENTAJE DE ACIERTOS	REACTIVOS	PROMEDIO DE ACIERTOS	PORCENTAJE DE ACIERTOS	REACTIVOS	PROMEDIO DE ACIERTOS	PORCENTAJE DE ACIERTOS	REACTIVOS	PROMEDIO DE ACIERTOS	PORCENTAJE DE ACIERTOS	REACTIVOS	PROMEDIO DE ACIERTOS	PORCENTAJE DE ACIERTOS
2° PRIMARIA	30	19	63.32	7.00	4.53	64.74	9.00	5.46	60.62	6.00	3.68	61.28	8.00	5.33	66.64
3° PRIMARIA	35	21	58.60	12.00	7.00	58.34	14.00	7.88	56.30	9.00	5.63	62.51			
4° PRIMARIA	40	18	45.51	16.00	7.04	44.00	14.00	6.28	44.84	10.00	4.89	48.88			
5° PRIMARIA	40	17	43.50	16.00	7.02	43.86	14.00	6.21	44.39	10.00	4.17	41.68			
6° PRIMARIA	40	19	47.66	17.00	7.65	45.02	16.00	7.73	48.32	7.00	3.68	52.55			
1° SECUNDARIA	45	18	39.44	14.00	5.01	35.78	22.00	9.07	41.24	9.00	3.67	40.73			
2° SECUNDARIA	45	18	40.66	16.00	6.10	38.12	21.00	8.76	41.69	8.00	3.44	43.05			
3° SECUNDARIA	50	22	44.99	18.00	8.08	44.88	25.00	11.31	45.23	7.00	3.11	44.41			

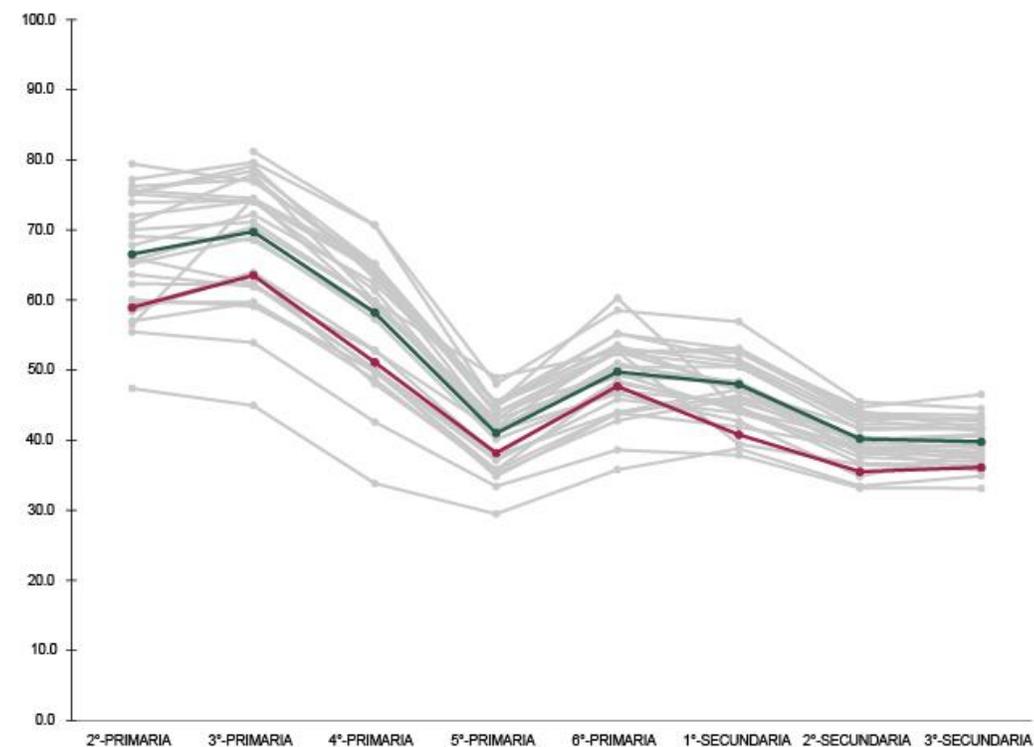
PROMEDIO Y PORCENTAJE DE ACIERTOS POR GRADO Y UNIDAD DE ANÁLISIS EN MATEMÁTICAS

GRADO ESCOLAR	MATEMÁTICAS			ANÁLISIS DE DATOS			NÚMERO, ÁLGEBRA Y VARIACIÓN			FORMA, ESPACIO Y MEDIDA		
	REACTIVOS	PROMEDIO DE ACIERTOS	PORCENTAJE DE ACIERTOS	REACTIVOS	PROMEDIO DE ACIERTOS	PORCENTAJE DE ACIERTOS	REACTIVOS	PROMEDIO DE ACIERTOS	PORCENTAJE DE ACIERTOS	REACTIVOS	PROMEDIO DE ACIERTOS	PORCENTAJE DE ACIERTOS
2° PRIMARIA	30	18	58.92	2.00	1.33	66.44	13.00	7.83	60.20	15.00	8.52	56.82
3° PRIMARIA	37	24	63.52	4.00	2.43	60.81	18.00	11.53	64.05	15.00	9.54	63.61
4° PRIMARIA	40	20	51.11	5.00	2.62	52.50	25.00	13.16	52.64	10.00	4.66	46.60
5° PRIMARIA	45	17	38.17	4.00	1.73	43.29	25.00	9.58	38.31	16.00	5.87	36.67
6° PRIMARIA	45	21	47.67	8.00	3.53	44.14	20.00	10.09	50.47	17.00	7.83	46.04
1° SECUNDARIA	45	18	40.79	10.00	3.88	38.84	19.00	8.01	42.13	16.00	6.47	40.41
2° SECUNDARIA	45	16	35.50	9.00	2.88	32.00	25.00	9.21	36.83	11.00	3.89	35.35
3° SECUNDARIA	50	18	36.12	10.00	3.26	32.59	23.00	8.73	37.97	17.00	6.07	35.69

LECTURA

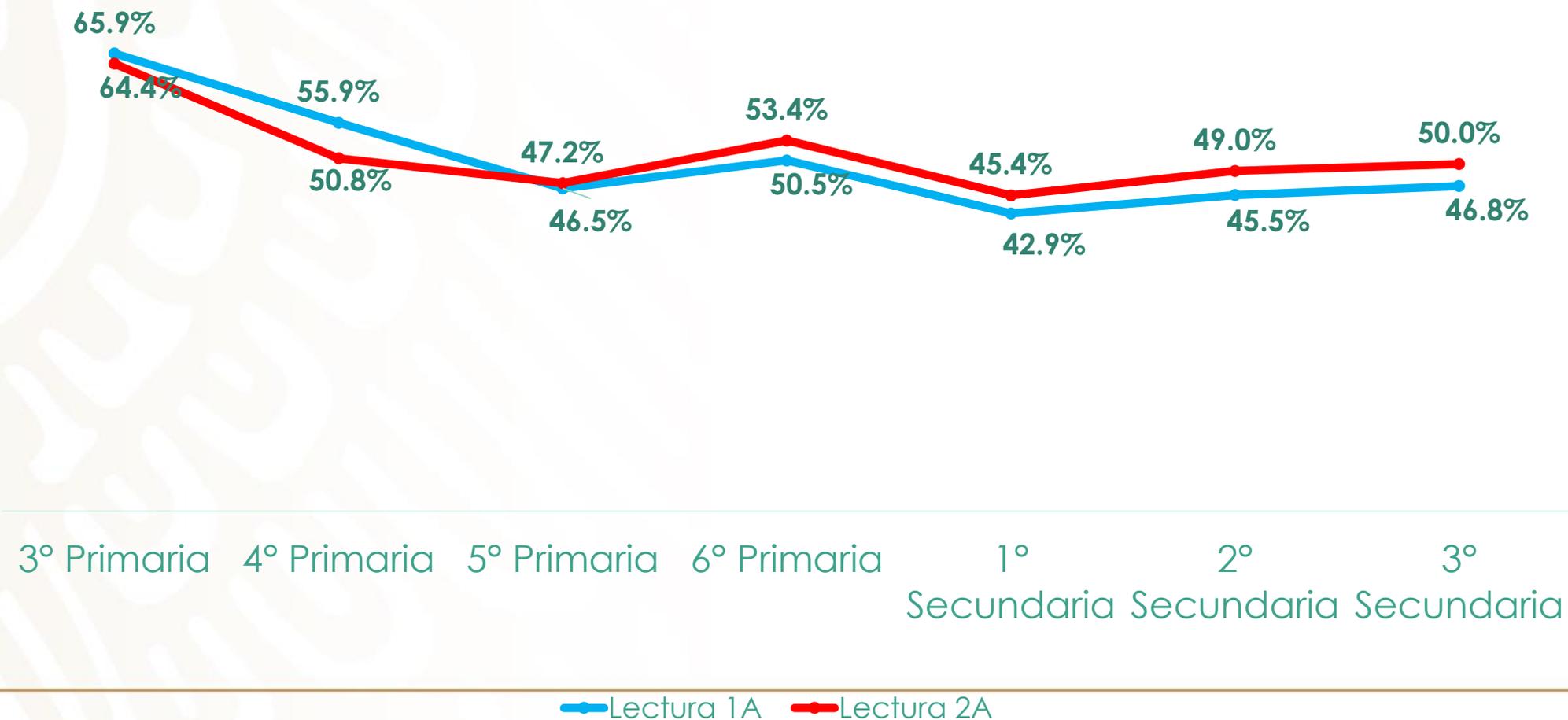


MATEMÁTICAS

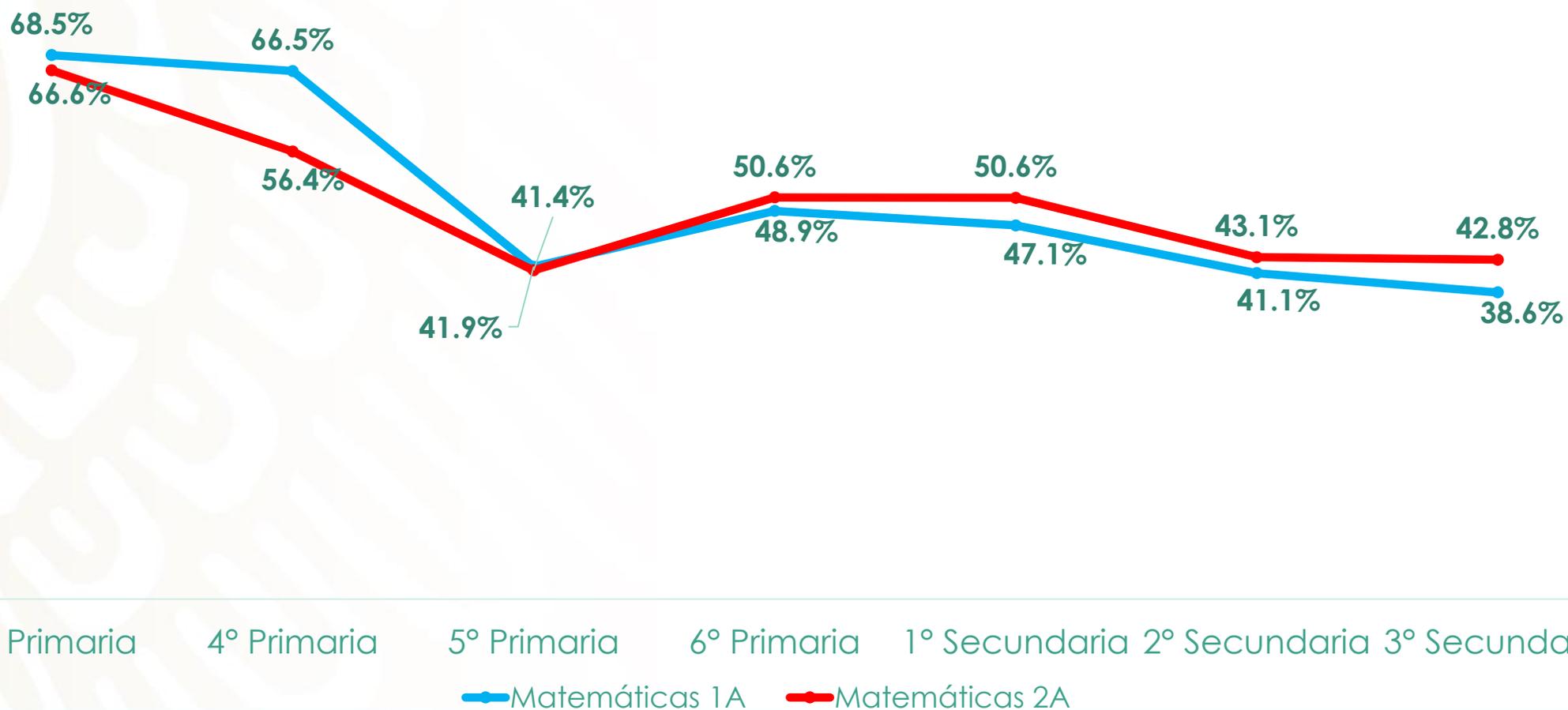


- Nacional
- Jalisco
- Entidades

Resultados nacionales 1ª y 2ª aplicaciones de evaluaciones diagnósticas ciclo 2021-2022 (Lectura)



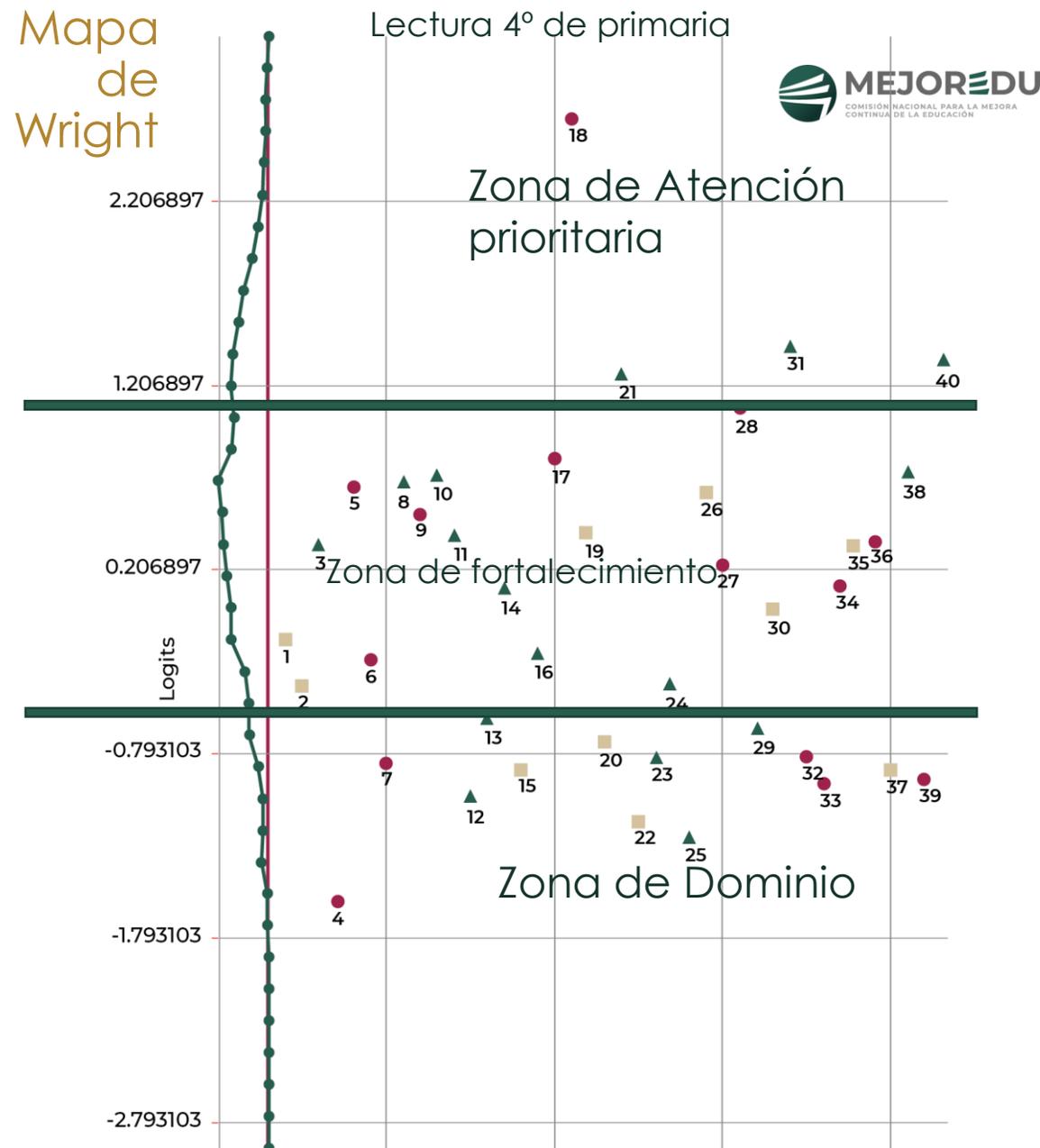
Resultados nacionales 1ª y 2ª aplicaciones de evaluaciones diagnósticas ciclo 2021-2022 (Matemáticas)



CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE APRENDIZAJES QUE SE DOMINAN Y QUE REQUIEREN FORTALECIMIENTO

- Análisis de los reactivos de acuerdo con el modelo IRT (habilidad-probabilidad de respuesta correcta).
- Definición de puntos de corte o inflexión mediante un **juego mixto**: cambios de dificultad y aspectos cualitativos del aprendizaje.
- Se identifican **tres zonas: de dominio, de fortalecimiento, de atención prioritaria**.
- Revisión de los reactivos, descriptores y aprendizajes asociados.
- Agrupados por Unidad de Análisis.

Mapa de Wright



MAPAS DE ATENCIÓN PRIORITARIA

PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES (MAP)

Espacios gráficos que permiten identificar los aprendizajes con mayor dificultad (extrema y moderada) que mostraron las y los estudiantes en cada una de las unidades de análisis consideradas en la evaluación diagnóstica.

INTEGRAR INFORMACIÓN Y REALIZAR INFERENCIAS		
Aprendizajes	RC	
Interpretar los hechos de una noticia.	7.1%	●
Integrar títulos y subtítulos en un artículo de divulgación.	12.2%	●
Completar un organizador gráfico a partir del contenido de un folleto informativo.	15.3%	●
Integrar en una oración temática las ideas centrales de una noticia.	18.6%	●
Identificar el tema central de un poema.	18.6%	●
Interpretar las características de un personaje en un cuento.	18.6%	●
Identificar la trama de un cuento	57%	●
Identificar un título que sintetice el contenido de un folleto informativo	65%	●

Atención prioritaria

Aprendizajes más difíciles para los estudiantes

Se sugiere dedicar tiempo amplio a aprenderlos una vez que los aprendizajes de reforzamiento se dominen

Reforzamiento

Aprendizajes que tienen dificultad para la mayoría de los estudiantes

Se sugiere dedicar tiempo a reforzarlos al inicio de la recuperación

Dominio

Aprendizajes que la mayoría de los estudiantes domina

Se sugiere considerarlos puntos de partida para otros aprendizajes

ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE APRENDIZAJES

Mapas de Atención Prioritaria (MAP)



Orientaciones Didácticas

Diversificación de programas remediales o recuperación

Nivelación

Intervenciones de corto plazo dirigidas a alumnos que tienen que recuperar contenidos y/o habilidades para continuar con el programa educativo regular.

Aceleración

Intervenciones de corto plazo, basadas en principios de «aprendizaje acelerado», dirigidas a alumnos con extraedad o desafiliados del sistema.

Tutorías

Apoyo específico a un estudiante por parte de otra persona para facilitar el logro de objetivos de aprendizaje.

Teaching at the right level

Asignación de alumnos a grupos en función de sus niveles de competencia, especialmente en lectoescritura y matemática

Extensión tiempo pedagógico

Aumento del tiempo pedagógico a través de actividades extracurriculares y/o oportunidades diversas

Aprendizaje por computadora

Uso de software especializado, con contenidos y actividades de aprendizaje adaptados

ACCIONES PRÓXIMAS

- Concluir el procesamiento de datos y el armado del mapa de atención prioritaria para las dos asignaturas en todos los grados involucrados en primaria y secundaria.
- Desarrollar estrategias conjuntas MEJOREDU-SEP para la difusión de los resultados y apoyar la definición de estrategias de recuperación y fortalecimiento de los aprendizajes.
- Impulsar presentaciones de resultados con las autoridades educativas estatales a efecto de generar sensibilización y apoyo para el desarrollo de futuras aplicaciones de evaluaciones del aprendizaje en una muestra controlada.
- Concluir el informe técnico integrado de los resultados de las evaluaciones diagnósticas para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, previsto para abril.
- **Avanzar, junto con la Secretaría de Educación Pública, en la definición de estrategias conjuntas de aplicación de evaluaciones de aprendizaje en una muestra controlada al inicio próximo ciclo escolar 2022-2023.**

¡Gracias por su atención!



MEJOREDU

COMISIÓN NACIONAL PARA LA MEJORA
CONTINUA DE LA EDUCACIÓN