

1º Secundaria

Reporte de Resultado RECREA AVANZA 2023

Lectura

| Unidades de Análisis (UA) en Lectura | Porcentaje de respuesta correcta | Cantidad de escuelas participantes | Cantidad de alumnos evaluados |
|--|----------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|
| 1. Analizar la estructura de los textos | 44.5 | 1,822 | |
| 2. Integrar información y realizar inferencias | 49.3 | | |
| 3. Localizar y extraer información | 49.2 | | |
| Porcentaje global de respuesta en Lectura | 47.8 | | 126,578 |

| No | Clave | UA | Descriptor o aspecto evaluado 2023 | % Jalisco |
|----|-------|----|--|-----------|
| 1 | D | 3 | Identificar la voz narrativa en una biografía. | 36.6 |
| 2 | A | 3 | Identificar sucesos simultáneos en una biografía. | 58.9 |
| 3 | D | 3 | Inferir las características de un personaje a partir de su biografía. | 56.2 |
| 4 | B | 3 | Identificar el párrafo que describe una situación específica en una biografía. | 68.3 |
| 5 | D | 1 | Identificar el apartado que genera mayor tensión en un cuento dado. | 60.7 |
| 6 | A | 2 | Interpretar las intenciones de los personajes de un cuento. | 45.5 |
| 7 | C | 2 | Interpretar el ambiente en el que se desarrolla un cuento. | 59.9 |
| 8 | A | 3 | Recuperar las características centrales de los personajes de un cuento. | 59.1 |
| 9 | C | 2 | Seleccionar el encabezado de una noticia. | 39.6 |
| 10 | A | 1 | Identificar una opinión que aparece en una noticia. | 39.1 |
| 11 | A | 3 | Localizar la causa de un hecho que aparece en una noticia. | 40.1 |
| 12 | B | 1 | Identificar la diferencia entre expresar una opinión y referir un hecho. | 47.1 |
| 13 | D | 2 | Inferir las acciones no explícitas de los personajes en una obra de teatro. | 56.2 |
| 14 | A | 2 | Interpretar el tema central de una obra de teatro. | 69.0 |
| 15 | C | 2 | Inferir la intención de un diálogo en una obra de teatro. | 48.8 |
| 16 | C | 1 | Identificar la acotación pertinente para un diálogo en una obra de teatro. | 33.7 |

| No | Clave | UA | Descriptor o aspecto evaluado 2023 | % Jalisco |
|----|-------|----|--|-----------|
| 17 | B | 1 | Identificar los nexos de acuerdo o desacuerdo en un artículo de opinión. | 53.3 |
| 18 | C | 1 | Identificar el argumento del autor que justifica su punto de vista en un artículo de opinión. | 36.8 |
| 19 | A | 2 | Inferir la emoción que expresa la estrofa de un poema. | 69.3 |
| 20 | C | 2 | Interpretar el tema central de un poema. | 29.9 |
| 21 | D | 2 | Interpretar el significado de una expresión en lenguaje figurado que aparece en un poema. | 46.2 |
| 22 | C | 1 | Completar el verso de un poema considerando su forma y contenido. | 37.6 |
| 23 | A | 2 | Elaborar una explicación a partir de la información contenida en una nota enciclopédica. | 46.7 |
| 24 | B | 3 | Completar la información de un cuadro sinóptico que aparece en una nota enciclopédica. | 44.1 |
| 25 | D | 1 | Identificar el uso correcto de la cita textual en una nota enciclopédica. | 27.4 |
| 26 | D | 3 | Localizar un término científico utilizado en una infografía. | 44.3 |
| 27 | C | 3 | Recuperar la secuencia de un proceso natural en una infografía. | 35.2 |
| 28 | C | 2 | Interpretar el contenido de un recurso gráfico en una infografía. | 36.3 |
| 29 | A | 1 | Caracterizar la persona gramatical y el modo discursivo en un texto literario. | 60.7 |
| 30 | D | 1 | Identificar la referencia de una persona a través de un pronombre o sustitución lexical en un texto literario. | 48.5 |
| 31 | A | 2 | Inferir las emociones que se transmiten en un texto literario. | 45.5 |
| 32 | B | 2 | Identificar el orden de los acontecimientos en un texto literario. | 47.5 |



Atención Prioritaria 0-25



En progreso 25.01 -75



Deseable 75.01-100

1° Secundaria

Matemáticas

| Unidades de Análisis (UA) en Matemáticas | Porcentaje de respuesta correcta |
|--|----------------------------------|
| 1. Análisis de datos / Manejo de la información | 41.6 |
| 2. Forma, espacio y medida | 41.8 |
| 3. Número, algebra y variación | 44.9 |
| Porcentaje global de respuesta en Matemáticas | 43.1 |

| Cantidad de alumnos evaluados |
|-------------------------------|
| 125,930 |

| No | Clave | UA | Descriptor o aspecto evaluado 2023 | % Jalisco |
|----|-------|----|--|-----------|
| 33 | A | 3 | Comparar fracciones con denominadores que no sean iguales o múltiplos uno del otro. | 46.4 |
| 34 | B | 3 | Identificar la representación gráfica de una fracción en un modelo continuo dada su expresión numérica. | 23.4 |
| 35 | C | 3 | Comparar números decimales. | 41.7 |
| 36 | D | 3 | Resolver problemas de división con números naturales. | 47.4 |
| 37 | C | 3 | Resolver problemas que impliquen sumas con números fraccionarios, en el que la incógnita es el resultado. | 28.6 |
| 38 | C | 3 | Identificar la cantidad de elementos que tiene el término faltante o el siguiente, en una sucesión con progresión especial. | 61.7 |
| 39 | B | 3 | Identificar la sucesión con progresión geométrica ascendente dada la regla verbal. | 54.7 |
| 40 | C | 3 | Resolver problemas que impliquen multiplicar decimales por números naturales. | 63.9 |
| 41 | D | 3 | Resolver problemas que involucren sumas con números fraccionarios, donde la estructura del problema es de comparación. | 25.4 |
| 42 | C | 3 | Resolver problemas de reparto en los que la incógnita sea el resultado del reparto. | 36.9 |
| 43 | A | 3 | Resolver problemas aditivos que involucren más de dos operaciones con números naturales, donde la incógnita es el resultado. | 52.8 |
| 44 | A | 3 | Resolver problemas de multiplicación de números naturales. | 51.1 |
| 45 | D | 3 | Resolver problemas de reparto en los que la incógnita sea el número entre el cual se reparte. | 41.0 |
| 46 | B | 2 | Resolver problemas que impliquen conversiones entre unidades de capacidad del Sistema Internacional de Medidas. | 34.5 |
| 47 | B | 2 | Identificar ángulos agudos y obtusos. | 49.2 |
| 48 | D | 2 | Identificar un prisma por el número de caras, aristas y vértices. | 31.1 |

| No | Clave | UA | Descriptor o aspecto evaluado 2023 | % Jalisco |
|----|-------|----|---|-----------|
| 49 | C | 2 | Identificar las coordenadas de un punto a partir de las coordenadas de otro punto, sin graduación de los ejes. | 34.8 |
| 50 | C | 2 | Identificar dos o tres características geométricas de un cuadrilátero dado. | 49.3 |
| 51 | B | 3 | Resolver problemas que impliquen dividir números decimales entre números naturales. | 53.6 |
| 52 | C | 2 | Resolver problemas que impliquen conversiones entre unidades de peso del Sistema Internacional de Medidas. | 44.8 |
| 53 | A | 2 | Calcular el perímetro de triángulos o cuadriláteros. | 56.2 |
| 54 | A | 2 | Reconocer que dos figuras geométricas tienen la misma área. | 24.8 |
| 55 | D | 2 | Comparar volúmenes de dos o más cuerpos mediante una unidad intermedia. | 31.4 |
| 56 | D | 1 | Calcular el tanto por ciento de una cantidad. | 35.9 |
| 57 | A | 1 | Resolver problemas que impliquen comparar dos o más razones con cantidades continuas. | 41.5 |
| 58 | C | 2 | Calcular distancias reales de un punto a otro en mapas. | 61.5 |
| 59 | A | 1 | Resolver problemas de valor faltante en los que la razón interna o externa es un número natural, la razón interna no debe ser ni doble ni triple y se da el valor unitario. | 54.6 |
| 60 | A | 1 | Identificar la moda de un conjunto de datos sin agrupar. | 50.5 |
| 61 | D | 1 | Leer información implícita contenida en gráficas de barras. | 49.2 |
| 62 | B | 1 | Calcular la mediana de un conjunto de datos sin agrupar. | 32.9 |
| 63 | D | 1 | Resolver problemas que impliquen la interpretación de información representada en gráficas circulares. | 26.6 |



Atención Prioritaria 0-25



En progreso 25.01 -75



Deseable 75.01-100

1º Secundaria

Formación Cívica y Ética

| Unidades de Análisis (UA) en Formación Cívica y Ética | Porcentaje de respuesta correcta |
|---|----------------------------------|
| 1. Ciudadanía democrática comprometida con la justicia el apego a la legalidad. | 45.5 |
| 2. Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos. | 57.9 |
| 3. Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva con igualdad | 44.1 |
| Porcentaje global de respuesta en Formación Cívica y Ética | 50.1 |

| Cantidad de alumnos evaluados |
|-------------------------------|
| 122,008 |

| No | Clave | UA | Descriptor o aspecto evaluado 2023 | % Jalisco |
|----|-------|----|---|-----------|
| 64 | C | 1 | Identificar los beneficios sociales establecidos en un reglamento escolar. | 53.1 |
| 65 | C | 2 | Reconocer en diversas situaciones sociales cuando no se respetan los derechos humanos. | 67.4 |
| 66 | A | 2 | Distinguir acciones que fomentan la solidaridad en favor de grupos vulnerables. | 54.7 |
| 67 | A | 2 | Identificar decisiones con base en los principios o valores que forman parte de sus convicciones personales. | 47.3 |
| 68 | B | 3 | Identificar situaciones en donde hay diálogo y respeto, diferenciándolas de las que hay algún tipo de violencia hacia una persona o un grupo de persona. | 43.5 |
| 69 | A | 2 | Identificar una toma de decisión con empatía y respeto hacia sí mismo y a todos los involucrados en una situación escolar. | 86.5 |
| 70 | B | 1 | Identificar las acciones, a través de las cuales, el Estado cumple con la obligación de proteger y garantizar los derechos de niños, niñas y adolescentes. | 27.2 |
| 71 | B | 2 | Reconocer la importancia de que los miembros de la ONU en sus países cumplan los compromisos establecidos en las temáticas y prioridades actuales para atender a nivel local y a nivel global, la transformación del mundo para el desarrollo sostenible. | 32.9 |
| 72 | D | 1 | Distinguir las acciones que pueden violentar los derechos humanos escolares con aquellas que se respetan y promueven la justicia social, y la dignidad de los niños, niñas y jóvenes. | 45.2 |

| No | Clave | UA | Descriptor o aspecto evaluado 2023 | % Jalisco |
|----|-------|----|--|-----------|
| 73 | D | 2 | Reconocer en una situación planteada la importancia de promover un trato justo para todas y todos. | 58.4 |
| 74 | A | 2 | Reconocer la importancia de cumplir con los compromisos que se adquieren con la comunidad y sus compañeros, sin dejar de lado sus compromisos con su familia y la escuela. | 58.2 |
| 75 | A | 3 | Identificar una solución respetuosa que proteja a aquellos que afecta su salud e integridad en un caso planteado de violencia familiar y un integrante está en riesgo. | 56.4 |
| 76 | C | 1 | Identificar las características de la democracia como forma de gobierno y vida. | 56.5 |
| 77 | B | 3 | Reconocer el derecho a la igualdad entre hombres y mujeres en una situación escolar y la consecuencia que afecta en la oportunidad en la tecnología para ellos. | 63.3 |
| 78 | B | 3 | Distinguir conductas y actitudes empáticas para la resolución de un conflicto planteado. | 29.0 |
| 79 | D | 3 | Identificar las habilidades socioemocionales para una negociación que beneficie a las partes involucradas en un conflicto. | 44.2 |
| 80 | D | 3 | Identificar los pasos para resolver un conflicto escolar de manera beneficiosa para todos los involucrados. | 28.1 |



Atención Prioritaria 0-25



En progreso 25.01 -75



Deseable 75.01-100

2° Secundaria

Reporte de Resultado RECREA AVANZA 2023

Lectura

| Unidades de Análisis (UA) en Lectura | Porcentaje de respuesta correcta | Cantidad de escuelas participantes | Cantidad de alumnos evaluados |
|--|----------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|
| 1. Analizar la estructura de los textos | 46.8 | 1,823 | |
| 2. Integrar información y realizar inferencias | 48.3 | | |
| 3. Localizar y extraer información | 51.8 | | |
| Porcentaje global de respuesta en Lectura | 48.7 | | 116,163 |

| No. | Clave | UA | Descriptor o aspecto evaluado 2023 | % Jalisco |
|-----|-------|----|--|-----------|
| 1 | B | 2 | Interpretar el significado de una norma en un reglamento. | 50.0 |
| 2 | D | 2 | Identificar la obligación que se establece en una norma en un reglamento. | 47.9 |
| 3 | C | 3 | Localizar la norma que reglamente una situación conflictiva. | 72.0 |
| 4 | C | 1 | Identificar la estructura textual usada para redactar normas que regulan la convivencia. | 45.0 |
| 5 | C | 2 | Distinguir las ideas más relevantes de un artículo de divulgación. | 44.6 |
| 6 | D | 3 | Seleccionar el fragmento de un artículo de divulgación que proporciona información específica sobre un subtema. | 66.7 |
| 7 | B | 3 | Localizar la causa de un hecho que aparece en un artículo de divulgación. | 35.3 |
| 8 | B | 2 | Identificar la información adicional que proporciona una tabla, gráfica o esquema en un artículo de divulgación. | 67.7 |
| 9 | C | 3 | Localizar información específica que proporciona una gráfica, diagrama o esquema en un artículo de divulgación. | 63.1 |
| 10 | D | 1 | Identificar el tipo de narrador que se utiliza en un cuento. | 74.8 |
| 11 | B | 2 | Interpretar el final de un cuento. | 47.1 |
| 12 | B | 2 | Identificar el uso de pronombres personales en un cuento. | 59.0 |
| 13 | D | 1 | Reconocer la función de las cartas en contextos de comunicación formal. | 31.3 |
| 14 | C | 1 | Identificar el uso del lenguaje formal en la despedida de una carta. | 70.9 |
| 15 | A | 1 | Reconocer el argumento que sustenta una petición en una carta. | 37.1 |
| 16 | B | 1 | Identificar los nexos comparativos en un texto monográfico. | 33.4 |

| No. | Clave | UA | Descriptor o aspecto evaluado 2023 | % Jalisco |
|-----|-------|----|---|-----------|
| 17 | C | 2 | Integrar la información de un texto monográfico en un organizador gráfico. | 32.4 |
| 18 | A | 3 | Localizar información específica en un texto monográfico. | 55.4 |
| 19 | B | 3 | Localizar información en un texto monográfico a partir de la paráfrasis y el uso de sinónimos. | 37.3 |
| 20 | A | 2 | Elegir la pregunta que permita continuar con una entrevista. | 61.3 |
| 21 | D | 3 | Localizar la descripción que caracterice al entrevistado. | 50.9 |
| 22 | A | 2 | Integrar la información obtenida en una entrevista. | 27.9 |
| 23 | B | 2 | Reconocer el propósito de una entrevista. | 40.7 |
| 24 | D | 1 | Distinguir entre preguntas centrales y preguntas de apoyo en una entrevista. | 41.6 |
| 25 | C | 1 | Identificar el propósito general de un ensayo. | 57.9 |
| 26 | D | 3 | Localizar información específica en un ensayo. | 33.4 |
| 27 | D | 2 | Identificar la opinión del autor que escribe un ensayo. | 65.6 |
| 28 | B | 1 | Identificar los elementos persuasivos utilizados en un ensayo (uso de preguntas retóricas, apelación a los valores o sentimientos, etc.). | 33.9 |
| 29 | C | 2 | Inferir la intención del autor en un poema. | 32.4 |
| 30 | B | 2 | Interpretar figuras retóricas en un poema. | 52.1 |
| 31 | D | 1 | Identificar el tipo de rima que utiliza un poema. | 26.1 |
| 32 | B | 1 | Completar la palabra faltante en un poema de acuerdo con su contenido y forma. | 63.2 |



Atención Prioritaria 0-25



En progreso 25.01 -75



Deseable 75.01-100

2° Secundaria

Matemáticas

| Unidades de Análisis (UA) en Matemáticas | Porcentaje de respuesta correcta |
|--|----------------------------------|
| 1. Análisis de datos / Manejo de la información | 27.1 |
| 2. Forma, espacio y medida | 43.6 |
| 3. Número, algebra y variación | 42.2 |
| Porcentaje global de respuesta en Matemáticas | 39.6 |

| Cantidad de alumnos evaluados |
|-------------------------------|
| 115,115 |

| No. | Clave | UA | Descriptor o aspecto evaluado 2023 | % Jalisco |
|-----|-------|----|--|-----------|
| 33 | C | 3 | Identificar la escritura decimal de una fracción no decimal. | 38.3 |
| 34 | D | 3 | Ubicar en la recta numérica números decimales dados dos puntos cualesquiera. | 31.3 |
| 35 | C | 3 | Resolver problemas aditivos que impliquen el uso de números enteros. | 57.1 |
| 36 | C | 3 | Resolver problemas que impliquen multiplicación de números fraccionarios. | 33.7 |
| 37 | B | 2 | Resolver problemas que impliquen conversiones entre medidas de volumen y capacidad. | 53.5 |
| 38 | D | 3 | Resolver problemas con números decimales. | 44.5 |
| 39 | B | 3 | Resolver problemas de división de números decimales. | 66.9 |
| 40 | C | 3 | Resolver problemas en los que se efectúe la jerarquía de operaciones en operaciones con números naturales, enteros y decimales. | 32.3 |
| 41 | D | 3 | Resolver problemas en los que se efectúa el cálculo de porcentajes o de cualquier término de la relación: porcentaje igual a cantidad base por tasa. | 30.6 |
| 42 | D | 3 | Resolver problemas que impliquen el planteamiento y solución de ecuaciones de primer grado. | 53.7 |
| 43 | A | 3 | Resolver problemas de valor faltante con operador fraccionario o decimal. | 44.3 |
| 44 | B | 3 | Identificar la ecuación de la forma $x+a=b$; $ax=b$; $ax+b=c$ que modela un problema. | 54.3 |
| 45 | B | 3 | Identificar los términos de una sucesión aritmética a partir de su regla general $a_n=a_1+(n-1)d$. | 46.3 |
| 46 | D | 2 | Determinar las posibilidades de construcción (existencia) de triángulos. | 53.4 |
| 47 | D | 2 | Determinar la expresión algebraica de grado uno relacionado con el perímetro de un polígono. | 35.5 |

| No. | Clave | UA | Descriptor o aspecto evaluado 2023 | % Jalisco |
|-----|-------|----|--|-----------|
| 48 | B | 3 | Identificar la tabla o la expresión algebraica asociada a una variación lineal de la forma $y=am+b$, que corresponde a una situación de la física, la biología, economía, etcétera. | 34.1 |
| 49 | C | 3 | Identificar la regla general de la forma $a_n=a_1+(n-1)d$ que corresponde a un patrón figura. | 28.7 |
| 50 | A | 1 | Identificar la mediana de un conjunto de datos en contexto. | 27.1 |
| 52 | C | 2 | Resolver problemas que impliquen el uso de relaciones de los ángulos que se forman entre dos rectas paralelas cortadas por una transversal. | 27.3 |
| 53 | B | 2 | Resolver problemas que impliquen el cálculo de las relaciones de los ángulos interiores de los triángulos. | 48.5 |
| 54 | D | 2 | Resolver problemas utilizando las propiedades de los paralelogramos. | 29.2 |
| 55 | C | 2 | Calcular el perímetro de un círculo o cualquier término involucrado en su fórmula (radio o diámetro). | 42.4 |
| 56 | C | 1 | Identificar la moda de un conjunto de datos en contexto. | 39.0 |
| 57 | A | 2 | Identificar el desarrollo plano de un prisma de base triangular o cuadrangular. | 59.2 |
| 58 | A | 1 | Calcular la media aritmética de un conjunto de datos en contexto. | 25.6 |
| 59 | C | 1 | Utilizar el rango para determina la dispersión de un conjunto de datos. | 20.1 |
| 60 | A | 1 | Interpretar información representada en gráficas circulares. | 38.5 |
| 61 | C | 3 | Interpretar información contenida en gráficas de variaciones lineales asociadas a diversos fenómenos. | 40.2 |
| 62 | A | 3 | Identificar la gráfica de variación lineal que corresponde con las condiciones de los parámetros a y b . | 39.7 |
| 63 | C | 1 | Identificar los posibles resultados de un experimento aleatorio. | 12.1 |



Atención Prioritaria 0-25



En progreso 25.01 -75



Deseable 75.01-100

2º Secundaria

Formación Cívica y Ética

| Unidades de Análisis (UA) en Formación Cívica y Ética | Porcentaje de respuesta correcta |
|---|----------------------------------|
| 1. Ciudadanía democrática comprometida con la justicia el apego a la legalidad. | 52.7 |
| 2. Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos. | 34.3 |
| 3. Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva con igualdad | 47.1 |
| Porcentaje global de respuesta en Formación Cívica y Ética | 44.6 |

| Cantidad de alumnos evaluados |
|-------------------------------|
| 110,984 |

| No. | Clave | UA | Descriptor o aspecto evaluado 2023 | % Jalisco |
|-----|-------|----|---|-----------|
| 64 | D | 2 | Reconocer el concepto de dignidad como un derecho humano. | 31.2 |
| 65 | D | 2 | Reconocer la influencia en la construcción de la identidad de una persona. | 30.3 |
| 66 | B | 1 | Identificar los mecanismos o procedimientos democráticos para elegir un/a representante de la escuela. | 69.1 |
| 67 | B | 2 | Distinguir en su entorno los aspectos o condiciones que hacen posible el ejercicio del derecho a la libertad. | 43.1 |
| 68 | C | 3 | Identificar medidas de protección y mecanismos de denuncia frente al acoso y la violencia en redes socio digitales | 66.3 |
| 69 | B | 2 | Distinguir la importancia de que se dé un trato justo y respetuoso. | 40.9 |
| 70 | C | 3 | Localizar acciones que favorecen la participación de las y los adolescentes en proyectos para el desarrollo sostenible. | 48.9 |
| 71 | A | 1 | Identificar situaciones en las que se incumple o vulnera una de las características constitutivas del voto democrático. | 63.8 |
| 72 | B | 3 | Conocer los alcances y beneficios de la interculturalidad en sus relaciones con otros y otras. | 52.1 |

| No. | Clave | UA | Descriptor o aspecto evaluado 2023 | % Jalisco |
|-----|-------|----|--|-----------|
| 73 | B | 3 | Identificar las causas que generan un conflicto. | 43.4 |
| 74 | D | 3 | Identificar estereotipo de género y sus consecuencias con las personas que se relaciona. | 46.7 |
| 75 | C | 2 | Identificar el texto en que el Estado garantiza el derecho a las TICs | 25.8 |
| 76 | D | 3 | Identificar alternativas de solución o reparación del daño ante situaciones de injusticia. | 47.4 |
| 77 | C | 1 | Identificar rasgos del Estado de derecho que serían aplicables a una situación hipotética para resolver un conflicto de la vida escolar. | 38.7 |
| 78 | C | 3 | Identificar el derecho de igualdad sustantiva y de no discriminación entre otros derechos que definen la interculturalidad. | 35.3 |
| 79 | C | 3 | Seleccionar características y elementos de grupos sociales y culturales que contribuyen positivamente en su forma de ser. | 36.8 |
| 80 | C | 1 | Identificar como los recursos se administran de manera honesta. | 39.2 |



Atención Prioritaria 0-25



En progreso 25.01 -75



Deseable 75.01-100

3° Secundaria

Reporte de Resultado RECREA AVANZA 2023

Lectura

| Unidades de Análisis (UA) en Lectura | Porcentaje de respuesta correcta |
|--|----------------------------------|
| 1. Analizar la estructura de los textos | 53.1 |
| 2. Integrar información y realizar inferencias | 48.8 |
| 3. Localizar y extraer información | 60.8 |
| Porcentaje global de respuesta en Lectura | 52.7 |

| | |
|---|---------|
| Cantidad de escuelas participantes | 1,823 |
| Cantidad de alumnos evaluados | 109,806 |

| No. | Clave | UA | Descriptor o aspecto evaluado 2023 | % Jalisco |
|-----|-------|----|--|-----------|
| 1 | D | 2 | Identificar el orden de los acontecimientos en un cuento. | 69.1 |
| 2 | A | 2 | Reconstruir las características de un personaje. | 57.8 |
| 3 | C | 3 | Identificar la información referente al estilo de vida, costumbres y tradiciones de la época descritas en un cuento. | 56.0 |
| 4 | D | 1 | Interpretar el significado de un indigenismo, regionalismo o extranjerismo. | 63.9 |
| 5 | B | 1 | Analizar la pertinencia de un cartel apelativo de acuerdo con su propósito. | 61.1 |
| 6 | D | 1 | Interpretar el sentido de una frase utilizada en un cartel apelativo. | 85.0 |
| 7 | B | 1 | Analizar el recurso gráfico que refuerce el mensaje de un cartel apelativo. | 58.6 |
| 8 | A | 1 | Identificar el argumento central que justifica un hecho en un reportaje. | 68.6 |
| 9 | C | 2 | Identificar relaciones de causa-consecuencia en un reportaje. | 53.3 |
| 10 | D | 2 | Analizar la descripción de una situación en un reportaje. | 65.2 |
| 11 | B | 3 | Identificar información específica de una gráfica que aparece en un reportaje. | 57.2 |
| 12 | C | 2 | Identificar una explicación en un artículo de divulgación. | 36.1 |
| 13 | B | 3 | Identificar una definición en un artículo de divulgación. | 64.0 |
| 14 | C | 2 | Reconocer la pregunta que se responde con la información de un artículo de divulgación. | 53.6 |
| 15 | A | 2 | Identificar las ideas principales de un artículo de divulgación. | 67.1 |
| 16 | C | 1 | Identificar la acotación que orienta la escenificación de una obra de teatro. | 32.2 |

| No. | Clave | UA | Descriptor o aspecto evaluado 2023 | % Jalisco |
|-----|-------|----|--|-----------|
| 17 | C | 2 | Identificar el tema central de una obra de teatro. | 44.7 |
| 18 | C | 3 | Identificar un diálogo que represente un momento específico de la obra de teatro. | 44.4 |
| 19 | B | 2 | Identificar el ambiente en el que se desarrolla la obra de teatro. | 33.1 |
| 20 | D | 1 | Reconocer una reseña crítica a partir de su estructura y características. | 36.9 |
| 21 | A | 2 | Identificar la opinión del autor en una reseña crítica. | 37.0 |
| 22 | D | 2 | Seleccionar los argumentos que se utilizan para la recomendación de una reseña crítica. | 64.5 |
| 23 | C | 3 | Identificar las causas de un hecho presentado en una reseña crítica. | 44.8 |
| 24 | B | 2 | Identificar el verso faltante en un poema considerando su forma y contenido. | 48.6 |
| 25 | D | 2 | Interpretar el tema central de un poema. | 39.1 |
| 26 | A | 2 | Interpretar el significado de una expresión que aparece en un poema. | 63.0 |
| 27 | C | 1 | Identificar la función de una nota al pie. | 34.1 |
| 28 | A | 1 | Identificar el lenguaje figurado empleado en un poema. | 51.7 |
| 29 | B | 1 | Reconocer el tipo de documento administrativo o legal que se presenta a partir de su estructura y características. | 49.2 |
| 30 | D | 1 | Identificar la función legal de la carta poder. | 44.1 |
| 31 | D | 1 | Identificar la función de un elemento estructural de la carta poder. | 52.0 |
| 32 | D | 3 | Identificar los elementos faltantes en un cuadro sinóptico. | 49.6 |



Atención Prioritaria 0-25



En progreso 25.01 -75



Deseable 75.01-100

3° Secundaria

Matemáticas

| Unidades de Análisis (UA) en Matemáticas | Porcentaje de respuesta correcta | Cantidad de alumnos evaluados |
|--|----------------------------------|-------------------------------|
| 1. Análisis de datos / Manejo de la información | 33.4 | 108,545 |
| 2. Forma, espacio y medida | 42.5 | |
| 3. Número, álgebra y variación | 43.7 | |
| Porcentaje global de respuesta en Matemáticas | 41.0 | |

| No. | Clave | UA | Descriptor o aspecto evaluado 2023 | % Jalisco |
|-----|-------|----|--|-----------|
| 33 | D | 3 | Resolver problemas que impliquen división de números fraccionarios. | 28.0 |
| 34 | B | 3 | Resolver problemas donde aplica la multiplicación de una fracción por un decimal y viceversa. | 61.2 |
| 35 | B | 3 | Aplicar la jerarquía de las operaciones. | 39.8 |
| 36 | C | 3 | Calcular cocientes de potencias enteras positivas de la misma base. | 37.5 |
| 37 | A | 3 | Calcular productos de potencias enteras positivas de la misma base. | 54.7 |
| 38 | D | 3 | Resolver problemas de proporcionalidad directa en los que se apliquen sucesivamente dos factores constantes de proporcionalidad. | 59.7 |
| 39 | B | 3 | Resolver problemas de proporcionalidad directa. | 66.9 |
| 40 | D | 3 | Identificar un sistema de ecuaciones, con coeficientes enteros, que modela una situación. | 46.8 |
| 41 | C | 3 | Resolver problemas que impliquen el uso de un sistema de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas. | 52.8 |
| 42 | C | 3 | Identificar la expresión algebraica relacionada con una situación de variación inversa. | 36.0 |
| 43 | A | 3 | Identificar la constante de variación en un problema de proporcionalidad inversa en contextos de Física, Química, etcétera. | 25.7 |
| 44 | C | 3 | Identificar expresiones algebraicas equivalentes a partir de una sucesión. | 30.5 |
| 45 | A | 2 | Resolver problemas que implican conversiones del Sistema Internacional al Sistema Inglés, o viceversa. | 63.4 |
| 46 | B | 3 | Identificar expresiones algebraicas equivalentes a partir de un modelo geométrico. | 28.5 |
| 47 | D | 2 | Identificar el polígono regular dada una condición ángulo interno, central o exterior. | 26.1 |
| 48 | C | 2 | Calcular la suma de los ángulos interiores de un polígono regular, o bien, determina el polígono regular dado la suma de sus ángulos interiores. | 27.6 |

| No. | Clave | UA | Descriptor o aspecto evaluado 2023 | % Jalisco |
|-----|-------|----|--|-----------|
| 49 | B | 2 | Resolver problemas que impliquen calcular el área de un círculo. | 30.0 |
| 50 | B | 2 | Resolver problemas que impliquen calcular el área de polígonos regulares. | 32.4 |
| 51 | C | 2 | Calcular el área de un sector circular. | 23.5 |
| 52 | B | 2 | Resolver problemas de conversiones entre medidas de capacidad al Sistema Inglés, o viceversa. | 47.0 |
| 53 | C | 2 | Resolver problemas que impliquen el cálculo de volumen o cualquier término involucrado en las fórmulas de prismas. | 33.4 |
| 54 | A | 2 | Identificar el desarrollo plano de prismas o cilindros rectos. | 54.4 |
| 55 | C | 2 | Identificar la relación de los volúmenes entre prismas al variar una de sus medidas. | 72.7 |
| 56 | D | 2 | Resolver problemas que implican conversiones del Sistema Internacional al Sistema Inglés, o viceversa. | 57.5 |
| 57 | B | 1 | Resolver problemas que impliquen la interpretación de información representado en gráficas (histogramas, polígonos de frecuencia o gráficas de línea). | 39.0 |
| 58 | B | 1 | Identificar eventos equiprobables. | 61.4 |
| 59 | C | 1 | Calcular la desviación media de un conjunto de datos. | 27.0 |
| 60 | D | 1 | Interpretar el valor de la desviación media de un conjunto de datos. | 36.2 |
| 61 | B | 1 | Comparar la probabilidad de más de dos eventos simples. | 7.9 |
| 62 | A | 1 | Interpretar las medidas de tendencia central o de dispersión a partir de un conjunto de datos. | 25.9 |
| 63 | A | 1 | Identificar la tendencia de la probabilidad teórica. | 36.5 |



Atención Prioritaria 0-25



En progreso 25.01 -75



Deseable 75.01-100

3° Secundaria

Formación Cívica y Ética

| Unidades de Análisis (UA) en Formación Cívica y Ética | Porcentaje de respuesta correcta |
|---|----------------------------------|
| 1. Ciudadanía democrática comprometida con la justicia el apego a la legalidad. | 46.0 |
| 2. Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos. | 44.7 |
| 3. Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva con igualdad | 56.9 |
| Porcentaje global de respuesta en Formación Cívica y Ética | 49.4 |

| Cantidad de alumnos evaluados |
|-------------------------------|
| 105, 407 |

| No. | Clave | UA | Descriptor o aspecto evaluado 2023 | % Jalisco |
|-----|-------|----|--|-----------|
| 64 | C | 2 | Conocer los derechos humanos para personas con discapacidad. | 62.7 |
| 65 | A | 1 | Valora que en un gobierno democrático existen mecanismos y recursos para limitar el poder público a lo establecido por la ley, denunciar la corrupción, la ilegalidad y contribuir a afrontar los retos de la democracia y la paz en México. | 52.9 |
| 66 | A | 2 | Conocer los derechos que toda persona tiene de salud física, mental y emocional. | 70.3 |
| 67 | B | 1 | Identificar qué acciones garantizan un proceso electoral democrático. | 40.6 |
| 68 | D | 2 | Conocer acciones y redes de apoyo para cuidar y proteger la salud física, mental y emocional. | 39.9 |
| 69 | D | 3 | Identificar situaciones donde se presenta violencia de género. | 70.7 |
| 70 | B | 1 | Conocer los derechos para la administración de los recursos públicos y rendición de cuenta. | 56.0 |
| 71 | C | 3 | Identificar donde se aplican acciones incluyentes en la comunidad. | 29.3 |
| 72 | C | 3 | Identificar acciones donde se promueva el cuidado del medio ambiente. | 70.7 |

| No. | Clave | UA | Descriptor o aspecto evaluado 2023 | % Jalisco |
|-----|-------|----|---|-----------|
| 73 | C | 3 | Conocer e identificar situaciones simétricas donde se respeten los derechos humanos. | 65.6 |
| 74 | B | 1 | Conocer e identificar las características de un gobierno democrático. | 55.3 |
| 75 | C | 2 | Aplicar acciones de uso ético de las TIC y otras tecnologías para promover el bien común. | 39.2 |
| 76 | A | 2 | Conocer e identificar libertades fundamentadas en el marco jurídico nacional e internacional. | 14.7 |
| 77 | C | 3 | Conocer que instituciones atienden a las mujeres víctimas de violencia y abuso sexual. | 45.2 |
| 78 | C | 1 | Identificar situaciones donde se elimine la desigualdad salarial de género. | 25.2 |
| 79 | D | 3 | Conocer e identificar las medidas para mejorar la convivencia escolar. | 60.0 |
| 80 | B | 2 | Identificar donde de ejercer la libertad, pero con responsabilidad. | 41.3 |



Atención Prioritaria 0-25



En progreso 25.01 -75



Deseable 75.01-100