



Jalisco

Avanza 2025

1.er

GRADO



Nivel **SECUNDARIA**

CICLO ESCOLAR 2024-2025

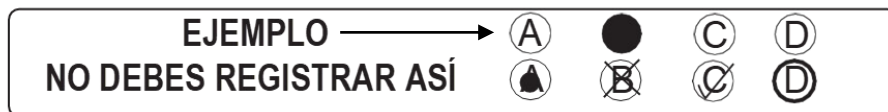
Propósito:

Esta evaluación diagnóstica tiene como propósito conocer lo que han aprendido los alumnos de tu grado escolar, en las áreas de Lectura, Matemáticas y Formación Cívica y Ética.

INSTRUCCIONES GENERALES

Antes de resolver el examen lee con atención estas instrucciones. No dudes en preguntar a tu maestra(o) cualquier duda que tengas.

1. Los materiales del examen que vas a utilizar son: este cuadernillo de preguntas y una hoja de respuestas.
2. Utiliza solamente lápiz del número 2 ó 2½ para el registro de tus respuestas y goma de borrar.
3. Cada pregunta tiene cuatro opciones de respuesta identificadas con las letras A, B, C y D. Lee detenidamente la pregunta y cada opción antes de elegir la respuesta correcta.
4. Para contestar deberás rellenar FIRMEMENTE y POR COMPLETO el círculo de la opción que selecciones EN LA HOJA DE RESPUESTAS.
5. En la hoja de respuestas solo debes marcar UNA opción de respuesta correcta por pregunta.



6. Asegúrate de marcar la respuesta en el renglón correspondiente al número de pregunta. Si te equivocas borra con mucho cuidado, sin maltratar la hoja de respuestas.
7. Si llegaras a tener dudas al contestar tu examen, levanta la mano para que tu maestra(o) se acerque y te aclare.
8. Puedes hacer anotaciones en este cuadernillo de preguntas, pero NUNCA en la hoja de respuestas.
9. No dobles, arrugues o maltrates la hoja de respuestas.
10. No está permitido utilizar libros, cuadernos ni calculadora.
11. El tiempo máximo para contestar este examen es de 2 horas por día para cada asignatura.
12. Contesta todo tu examen. Si hay preguntas que consideras difíciles, no te detengas demasiado, márcalas en el cuadernillo y al final respóndelas. Si otros compañeros terminan antes que tú, no te presiones ni te inquietes.
13. Tu maestra(o) te avisará 10 minutos antes de que termine el tiempo establecido para responder.
14. Recuerda que NO puedes copiar o comunicarte con tus compañeros.
15. Al terminar de resolver tu examen, entrega la hoja de respuestas junto con el cuadernillo de preguntas.

PUEDES EMPEZAR

¡GRACIAS!

Lee la biografía y contesta las siguientes tres preguntas.

Frida Kahlo

Andrea Kettenmann

- I. Magdalena Carmen Frida Kahlo Calderón nació el seis de julio de 1907 en la Ciudad de México, en la casa que fuera propiedad de sus padres, y que hoy se conoce como La Casa Azul. Hija de Guillermo Kahlo, de ascendencia húngaro-alemana, y de Matilde Calderón, originaria de Oaxaca. Su padre era fotógrafo y artista y siempre tuvo una relación muy profunda con Frida. Le platicaba sobre el arte y la arquitectura antigua de México mientras paseaban por la ciudad. También le enseñó a usar la cámara de manera profesional. Estas experiencias fueron fundamentales para el talento que Frida desarrollaría más adelante.
- II. A los 18 años, en 1925, Frida sufre un grave accidente de tráfico; el autobús en el que viajaba chocó con un tranvía. Las consecuencias fueron terribles: fractura de varios huesos y lesiones en la espina dorsal. Debido a la inmovilidad a la que se vio sometida, Frida comenzó a pintar. Realizó algunos retratos de sus familiares y amigos, pero sobre todo se pintó a sí misma rodeada de las cosas que consideraba importantes y de otras que le causaban dolor. En 1929 contrajo matrimonio con el muralista mexicano Diego Rivera. Él también fue inspiración para algunas de sus pinturas, como Frida y Diego Rivera.
- III. En 1943 obtiene un puesto como maestra en la Escuela Nacional de Pintura, Escultura y Grabado La Esmeralda, donde conforma un grupo de jóvenes pintores conocidos como "Los Fridos". Tanto en sus pinturas como en su lenguaje, vestimenta y gastronomía, Frida luchó por rescatar las raíces del arte popular mexicano, segura de que en ellas se encontraba la identidad nacional.
- IV. Influida por las ideas del nacionalismo revolucionario, Frida vestía con largas faldas mexicanas, moños trenzados con cintas de colores, collares y pendientes de estilo precolombino. Así la encontramos en Autorretrato como tehuana (1943), representada como mexicana "auténtica" y acentuando sus rasgos mestizos. Producto de esa misma ideología nacionalista son los fondos de algunas de sus obras como Autorretrato con monos (1938), en el que su figura aparece entre plantas selváticas, y rodeada de animales.
- V. Su estilo artístico va del autorretrato a las naturalezas vivas, de los cuadros nacionalistas a las telas realistas, en las que da testimonio de su condición femenina. Aunque muchas veces se le califica de surrealista, Frida establece que, al contrario de los pintores de esta vanguardia, ella no pinta sus sueños, sino su realidad.
- VI. Al final de su vida, la salud de la artista decae. De 1950 a 1951 la pintora permanece internada en el hospital inglés. Frida Kahlo muere en La Casa Azul el 13 de julio de 1954.

(Texto adaptado)

1. ¿Quién narra el texto?
 - A) Frida Kahlo
 - B) Guillermo Kahlo
 - C) Matilde Calderón
 - D) Andrea Kettenmann
2. De acuerdo con su biografía, ¿qué palabra describe a Frida Kahlo?
 - A) Aventurera
 - B) Optimista
 - C) Vanguardista
 - D) Nacionalista
3. ¿En qué párrafo se describen los inicios de Frida como pintora?
 - A) I
 - B) II
 - C) III
 - D) IV

Lee el cuento y contesta las siguientes cuatro preguntas.

Primera Ley

- I. Les contaré la historia de cómo un robot desobedeció la Primera Ley de la Robótica. Ocurrió en Titán, hace diez años. Acabábamos de recibir los tres primeros modelos de robots MA. Los llamados Emma-1, Emma-2 y Emma-3. La virtud de esos robots era que contaban con equipos superdesarrollados que les permitían trabajar al exterior durante todo el año; incluso en la temporada de nevadas, lo que era insoportable para las personas.
- II. La base en Kornsk era completamente inutilizable durante la estación de tormentas, es imposible encontrarla. Las brújulas no sirven puesto que Titán no posee campo magnético. Sin embargo, los robots MA estaban equipados con vibrodetectores, de modo que podían atravesar cualquier cosa; eso significaba que los trabajos de minería podían proseguir durante todo el período.
- III. Los robots trabajaron estupendamente durante la estación de tormentas. Luego, al inicio de la estación de calma, Emma -2 empezó a comportarse mal. No dejaba de curiosear por los rincones y bajo los bultos, tenía que ser sacada constantemente de allí. Finalmente, un día salió de la base y no regresó. Decidimos que debía de haber algún fallo en ella, así que seguimos con los otros robots. Eso significaba que andábamos cortos de manos, de modo que, a finales de la estación de calma, alguien tuvo que ir a Kornsk; yo me presenté como voluntario para el viaje. Parecía bastante seguro; no esperábamos ninguna tormenta en dos días.
- IV. Estaba ya en mi camino de vuelta, cuando el viento empezó a soplar y el aire a espesarse. Hice aterrizar inmediatamente mi vehículo aéreo, me orienté hacia la base y eché a correr. Entonces sucedió que, entre la cortina de nieve, apareció un cachorro de las tormentas, la única cosa viva capaz de resistir una tormenta titaniana y la cosa viva más maligna que puedan encontrar. Conforme se acercaba, comencé a

sacar mi lanza rayos, era mi vida contra la suya. De repente, apareció Emma-2, le ordené que me ayudara, pero ella no quiso escucharme. Corrió hacia el cachorro, lo tomó en sus brazos y se fue. Le grité, pero no regresó. Me dejó en medio de la tormenta para que muriera.

V. La Primera Ley de la Robótica dice: “Un robot no puede dañar a un humano o, por inacción, permitir que sufra daño”, pero Emma-2 me dejó atrás. Afortunadamente, conseguí regresar a la base porque la tormenta disminuyó pronto. Extrañamente, Emma-2 regresó al día siguiente para aclarar el misterio. Es cierto que yo era un ser humano en peligro, pero para ese robot había algo más; ese cachorro de las tormentas era especial. Cuando Emma-2 lo trajo, lo llamamos Emma-Junior. Ese robot MA había estado buscando escondites antes de desaparecer. Es como si estuviera esperando que algo muy especial e íntimo le ocurriera. Aparentemente, ese algo había ocurrido. Entonces comprendí que Emma-2 tenía que protegerlo de mi arma, porque, ¿qué significa la Primera Ley, comparada con el amor materno?

4. ¿En qué párrafo se genera el mayor suspenso de la historia?

- A) I
- B) II
- C) III
- D) IV

5. ¿Por qué cambió su comportamiento el robot Emma-2 durante la estación de calma?

- A) Emma-2 deseaba buscar un refugio seguro y alejado para el alumbramiento de su pequeño cachorro, Emma-Junior
- B) Emma-2 estaba inconforme con la Ley de la Robótica ya que los humanos la hacían trabajar en épocas de tormenta
- C) Emma-2 quería encontrar a su mamá, una especie de cachorro de las tormentas, que vivía en la región de Kormsk
- D) Emma-2 tuvo una falla mecánica en los vibrodetectores por lo que no podía seguir con los trabajos de minería

6. De acuerdo con el texto, ¿cómo son los robots MA?

- A) Se adaptan a cualquier condición ambiental y están equipados con vibrodetectores
- B) Son ideales para las estaciones de tormenta, pero tienen muchas dificultades en el periodo de calma
- C) Son desobedientes y tienen vibrodetectores que les permiten atravesar cualquier cosa
- D) Cuentan con equipos súper desarrollados y poseen brújulas para detectar a los cachorros de tormenta

7. ¿En qué contexto se desarrolla el cuento?

- A) En un lugar fantástico en el que los personajes asumen diferentes identidades y características
- B) En un escenario sobrenatural en el que se manifiesta la presencia de fuerzas inexplicables
- C) En un ambiente futurista en el que es posible crear entidades artificiales y de forma humana
- D) En un mundo paralelo que muestra el triunfo y la venganza de las máquinas sobre la humanidad

Lee la noticia y contesta las siguientes cuatro preguntas.

La Jornada

Martes 24 de mayo de 2016. El día de ayer Marco Antonio Lazcano Barrero, director de la reserva “El Edén”, la cual se ubica a poco más de 60 kilómetros al noroeste de Cancún, declaró que la ganadería extensiva, la cacería furtiva, los incendios forestales, pero sobre todo el desarrollo urbano, rural y hotelero que transforman las selvas, es decir, la pérdida del hábitat, aceleran el riesgo de extinción del jaguar (*Panthera onca*), especie ya catalogada en peligro de extinción en México por la SEMARNAT desde el año 2010.

El especialista señaló que el felino ha disminuido en 60% su población, hay menos de cinco mil en todo México, dos mil ejemplares en la península de Yucatán, y apenas 900 especímenes en el caso de Quintana Roo.

Un grupo de investigadores monitoreó, con el apoyo de un collar satelital, a algunos jaguares en la zona norte de Quintana Roo y encontraron que estos animales tenían un abrupto final por parte de cazadores que los matan por puro entretenimiento. Lazcano Barrero añadió: “conocer y monitorear algunos ejemplares podría ser una forma de estudiarlos de manera directa”.

De acuerdo con el especialista, cada vez es más frecuente ver jaguares cerca de hoteles, en busca de alimentos, como parte de su misma característica de vida, hacen recorridos de hasta 100 kilómetros y eso los pone en riesgo. El investigador considera que las personas sienten un gran temor al verlos cerca y los persiguen hasta matarlos.

En la selva maya, y en otras partes del país, la construcción de viviendas y el desarrollo turístico han propiciado la reducción del hábitat del jaguar, aislándolo y acabando con puntos de encuentro entre especies, en detrimento de la viabilidad genética. Además, otra complicación para la sobrevivencia del jaguar es que se alimenta de jabalíes y venados, pero los primeros están en peligro de extinción en la región y, los segundos, tienen una población escasa, también a consecuencia de la cacería ilegal y la modificación del ecosistema.

Marco Antonio Lazcano recordó que desde finales del 2015 está en marcha la creación de zonas de conservación en la entidad que permitan la supervivencia del felino, tras la firma de un acuerdo entre asociaciones civiles y el gobierno de Quintana Roo. El investigador cree que este convenio de colaboración permitirá la protección, monitoreo, investigación y educación ambiental acerca de la especie.

8. ¿Cuál debe ser el encabezado de la noticia anterior?
- A) Nuevos proyectos para la creación de reservas ecológicas
 - B) Los jaguares, cada vez más cerca de hoteles en busca de alimentos
 - C) El jaguar: una especie amenazada por la devastación de su hábitat
 - D) Especies animales de México en grave peligro de extinción
9. ¿Cuál de estas opciones es una opinión?
- A) El investigador considera que las personas matan a los jaguares porque sienten un gran temor
 - B) El jaguar es una especie catalogada en peligro de extinción en México desde el 2010
 - C) La reducción del hábitat del jaguar se debe a la construcción de viviendas y el desarrollo turístico
 - D) El especialista señaló que el felino ha disminuido en 60% su población en México
10. ¿Cuál es una de las causas de la desaparición del jaguar?
- A) La transformación de las selvas en un ambiente más urbanizado
 - B) La disminución del 60% de la población de esta especie felina
 - C) El monitoreo constante de los jaguares con apoyo de un collar satelital
 - D) La distancia de hasta 100 kilómetros que recorren para buscar alimento
11. ¿Cuál de las opciones refiere a un hecho?
- A) El especialista cree que el convenio de colaboración entre asociaciones civiles y el gobierno de Quintana Roo permitirá la protección e investigación del jaguar
 - B) Los investigadores monitorearon a los jaguares en la zona norte de Quintana Roo y encontraron que los cazadores los matan por entretenimiento
 - C) El especialista piensa que conocer y monitorear algunos ejemplares podría ser una forma de estudiar a los jaguares de manera directa
 - D) Los investigadores consideran que las personas sienten un gran temor al ver a los jaguares cerca, así que deciden perseguirlos hasta matarlos

Lee el artículo de opinión y contesta las siguientes dos preguntas.

Los niños y la tecnología

En los últimos diez años ha aumentado el acceso que los niños tienen a distintos dispositivos como celulares, tabletas, videojuegos y computadoras. Muchos de ellos son expertos en su manejo e inclusive ayudan a sus familiares adultos a utilizarlos.

Esta situación ha hecho surgir una intensa discusión acerca de si la tecnología es benéfica para los niños o si, por el contrario, los expone a riesgos de los cuales es necesario protegerlos.

Por un lado, es un hecho que los dispositivos tecnológicos tienen diferentes ventajas para los niños porque con ellos pueden realizar algunas actividades positivas como: investigación de información, tener acceso a recursos educativos y comunicación con amigos y familiares.

En coincidencia con esta opinión favorable sobre el uso de los dispositivos, diferentes autores concluyen que la vida actual demanda que los niños sepan usar la tecnología, porque la requerirán para ser exitosos en el trabajo y para integrarse a diferentes círculos sociales.

_____, muchos padres de familia y profesores piensan que el celular y la computadora provocan dependencia y aislamiento social en los jóvenes, además de que los exponen a entrar en contacto con contenido inapropiado para su edad. Por lo tanto, hay quienes abogan por imponer prohibiciones para que los niños no utilicen aparatos tecnológicos.

Aunque los riesgos asociados al uso de la tecnología son importantes y deben ser tomados en cuenta, limitar el contacto de los niños no es una solución efectiva. Hay que pensar que los problemas de adicción o aislamiento social no son provocados por los dispositivos en sí, sino por los usos específicos que se les dan.

En este sentido, es importante que los adultos responsables de cada niño se involucren en el tipo de actividades que realizan con computadoras y celulares. Los adultos deben tomarse el tiempo para explicar a los niños los riesgos que deben evitar y enseñarles a aprovechar la tecnología de manera saludable para su diversión y su aprendizaje. De igual manera, deben compartir tiempo con los niños para que tengan otros espacios de interacción, además de los aparatos digitales.

En conclusión, los niños pueden encontrar múltiples beneficios en el uso de dispositivos como computadoras, celulares y tabletas, pero, para que su uso resulte favorable, es importante enseñarles a utilizarlos de forma adecuada. Por ejemplo, para responder preguntas, organizar la información o conocer más acerca de un tema.

12. ¿Cuál es el nexos que completa el espacio en blanco señalado en el texto?

- A) De igual forma
- B) Sin embargo
- C) Por lo tanto
- D) Por último

13. ¿Cuál es el principal argumento que utiliza la autora para apoyar su punto de vista?

- A) Las actividades positivas que los niños pueden realizar con la tecnología incluyen la comunicación con amigos
- B) Los niños son expertos en el uso de la tecnología, por lo que deben ser libres de usarla para su propio aprendizaje y entretenimiento
- C) El uso de los dispositivos tecnológicos tiene que ser acompañado por los adultos para aprovechar sus beneficios
- D) Todo niño debería contar con un adulto que se preocupara de su bienestar y pasara tiempo con él

Lee el poema y contesta las siguientes tres preguntas.

No te rindas

No te rindas, aún estás a tiempo
de alcanzar y comenzar de nuevo,
aceptar tus sombras, enterrar tus miedos,
liberar el lastre, retomar el vuelo.

Estrofa 1

No te rindas que la vida es eso,
continuar el viaje,
perseguir tus sueños,
destrabar el tiempo,
correr los escombros y destapar el cielo.

Estrofa 2

No te rindas, por favor no cedas,
aunque el frío queme,
aunque el miedo muerda,
aunque el sol se esconda y se calle el viento,
aún hay fuego en tu alma,
aún hay vida en tu sueños,
porque la vida es tuya y tuyo también el deseo,
porque lo has querido y porque te quiero.

Estrofa 3

Porque existe el vino y el amor, es cierto,
porque no hay heridas que no cure el tiempo,
abrir las puertas, quitar los cerrojos,
abandonar las murallas que te protegieron.

Estrofa 4

Vivir la vida y aceptar el reto,
recuperar la risa, ensayar el canto,
bajar la guardia y extender las manos,
desplegar las alas e intentar de nuevo

Estrofa 5

14. ¿Qué sentimiento se transmite en la estrofa 3?

- A) Esperanza
- B) Felicidad
- C) Soledad
- D) Sufrimiento

15. ¿De qué trata el poema anterior?

- A) Del testimonio de una persona que logra el éxito después de años de trabajo constante
- B) De la dureza de la vida y los terribles inconvenientes que impiden lograr la felicidad
- C) De la aceptación y el amor a la vida pese a las situaciones adversas que puedan existir
- D) De la desesperación que siente una persona que no ha logrado curar sus heridas

16. ¿A qué se refiere el verso "abrir las puertas, quitar los cerrojos" que se menciona en la estrofa 4?

- A) A la eliminación de las barreras que le dan seguridad a un hogar
- B) A la apertura del corazón para recibir el cariño de un nuevo amor
- C) A la aceptación de las heridas que nos causan un dolor constante
- D) A la superación de las dificultades para poder continuar con la vida

17. De acuerdo con la forma y el fondo del poema, ¿con qué verso puede terminar el poema?

- A) disfrutar cada momento y hacer lo que te gusta
- B) abandonar los motivos y encerrarse en miedo
- C) celebrar la vida y retomar los cielos
- D) negar la vida y cerrarse al viento

Lee la obra de teatro y contesta las siguientes cuatro preguntas.

El Haragán y el Zopilote

Escena 1

(En el campo de siembra de un pequeño pueblo, un hombre aparece mirando al cielo).

-Hombre: ¡Me duelen tanto mis manos que ya no puedo trabajar! ¡Quién fuera zopilote!

(Truena un rayo en el cielo y aparece el zopilote)

-Zopilote: ¡Ya estuvo bueno de quejarte! El señor me mandó a ver qué te traes.

-Hombre: Es que usted se la pasa muy bien, pero yo tengo que trabajar aquí en mi pueblo tzotzil. Tengo que pedir prestado porque ya no tenemos ni para comer.

-Zopilote: Pero los que trabajan, antes de que amanezca ya están en su milpa. Cuando llega la cosecha vienen contentos cargando mucho maíz y frijol. Tú no tienes porque eres flojo. ¡Quién pudiera ser como ellos que trabajan para conseguir sus alimentos!

-Hombre: ¿A poco a usted le gustaría ser hombre?

-Zopilote: Yo creo que no estaría mal.

-Hombre: Si usted quisiera, podríamos cambiar. Usted se convierte en hombre, come cosas sabrosas, trabaja y paga todo lo que yo debo. Mientras tanto yo me convierto en un zopilote y los dos tan contentos.

-Zopilote: Bueno, no sé. Primero tengo que pedir permiso.

-Hombre: ¡Ande, pues!

(Desaparece el zopilote).

Escena 2

(En el campo de siembra, aparece el hombre mirando al cielo).

-Hombre: Me engañó ese zopilote, me dijo que iba a volver. ¡Qué mentiroso!

(Se oye un estruendo y entra el zopilote).

-Zopilote: ¿Qué estabas hablando?

-Hombre: Nada. Me preguntaba si te dieron permiso.

-Zopilote: Sí, hombre. Nuestro Señor nos dio permiso.

(El hombre y el zopilote cambian de ropaje).

Hombre: Oye, ¿cómo hacen los zopilotes para conseguir comida?

-Zopilote: Cuando veas humito subiendo al cielo, es que allí hay un animal muerto y entonces te acercas para comértelo.

Escena 3

(En una casa, una mujer está cocinando. Aparece el hombre que antes era zopilote).

-Hombre: ¿Estás ahí mujer?, tengo hambre.

-Mujer: ¡Hasta que te veo sudando!, ¿será posible que estés trabajando?

(La mujer sirve la comida que cocina).

-Hombre: Si no me crees acompáñame mañana para que veas cómo trabajo.

-Mujer: ¡Ah, bueno! Oye, huele como a zopilote.

-Hombre: (Comiendo tranquilamente) No sé. Yo no huelo a nada.

-Mujer: ¿De dónde llegó esta sensación apestosa? ¡Cómo huele mal!

Escena 4

(A la mañana siguiente, en el campo de siembra, aparecen el hombre y la mujer).

-Hombre: Mira, siéntate aquí mientras limpio.

-Mujer: ¡Cuánto has trabajado!

-Hombre: Mientras termino, tú puedes encender el fuego, moler el maíz, hacer tortillas y cocinar algo muy rico. (En el cielo, el zopilote que antes era hombre, mira

el humo y desciende en busca de comida).

-Mujer: ¡Ay, Dios, ahí viene un maldito zopilote!

-Hombre: (Aleja a su mujer del fuego mientras el zopilote se quema) ¡Hazte para atrás!

-Mujer: ¡Pero qué zonzo zopilote, por Dios! Ya se murió.

-Hombre: Voy a tirar a este zopilote apestoso para que no nos eche a perder la comida. (El hombre sale arrastrando al zopilote).

18. ¿Qué hizo el zopilote inmediatamente después de cambiar de papel con el hombre?
- A) Quejarse por tener que trabajar muy duro
 - B) Enseñarle al hombre su nuevo estilo de vida
 - C) Llevarle un zopilote a su mujer para cocinarlo
 - D) Trabajar muy duro en el campo de siembra
19. ¿Cuál es el tema central de la obra?
- A) Un hombre cambió su identidad con un zopilote para no tener que trabajar
 - B) Un hombre haragán que deseaba convertirse en zopilote y volar por el cielo
 - C) Un zopilote pidió permiso para poder convertirse en un hombre
 - D) Un zopilote que se convirtió en hombre, y así tuvo una esposa
20. ¿Cuál fue la intención del zopilote al decirle al hombre: "Cuando veas humito subiendo al cielo, es que allí hay un animal muerto y entonces te acercas para comértelo"?
- A) Ayudarlo para que pudiera conseguir comida ya que era inexperto en ser zopilote
 - B) Convencerlo para cambiar de papel y experimentar lo que se siente ser hombre
 - C) Engañarlo para que, en lugar de ir por alimento, fuera directo al fuego y muriera
 - D) Enseñarle lo difícil que es para un zopilote conseguir alimento y sobrevivir en la tierra
21. ¿Cuál de las siguientes acotaciones es correcta para el enunciado: "Oye, huele como a zopilote"?
- A) (los zopilotes son apestosos)
 - B) (la mujer era quejumbrosa)
 - C) (hace un gesto de disgusto)
 - D) (dijo y sacó al zopilote)

Lee la nota enciclopédica y contesta las siguientes tres preguntas.

La energía

Quizá el concepto más importante de la ciencia es la energía. La combinación de energía y materia forma el universo: la materia es sustancia, y la energía es lo que mueve la sustancia. Es fácil captar la idea de materia ya que es lo que se puede ver, oler y sentir. No obstante, la energía es abstracta. La mayor parte de las formas de energía no se pueden ver, oler ni sentir.

Las personas, los lugares y las cosas tienen energía, pero normalmente la energía se observa sólo cuando se transfiere o se transforma. A principios del siglo XIX, los científicos Helmholtz, Mayer y Joule se dieron cuenta de que la energía aparece bajo distintas formas. En consecuencia, formularon la ley de la conservación de la energía que dice que **no hay creación ni destrucción de energía, sólo transformación de una forma en otra.**

En este sentido, existen diferentes formas de la energía. La energía potencial, que es la contenida en un cuerpo, por ejemplo: la energía humana, la del agua, del vapor; y la energía cinética, que es la que posee un cuerpo debido a su movimiento o velocidad; por ejemplo: la energía del agua al caer de una cascada (ver la Figura 1).



Figura 1. "Formas de energía"

Existen otras clasificaciones de la energía que en su esencia son energía cinética o potencial, o combinaciones de estas dos:

- Energía eléctrica.** Es la más conocida y utilizada por los seres humanos. Diariamente es empleada en los hogares. Se observa cómo se transforma en energía calórica en el horno o la plancha; en energía luminosa en la bombilla y en energía mecánica en los motores.
- Energía calórica o térmica.** Es la producida por el aumento de la temperatura de los objetos. Los cuerpos están formados por moléculas que están en constante movimiento. Cuando se acelera este movimiento se origina mayor temperatura y al haber mayor temperatura hay energía calorífica. Esto es lo que sucede cuando se calienta agua hasta hervir, produciendo gran cantidad de vapor.

- Energía mecánica.** Es la capacidad que tiene un cuerpo o conjunto de cuerpos para realizar movimiento, debido a su energía potencial o cinética; por ejemplo, el agua de una cascada (energía potencial), que al caer mueve las aspas de una turbina (energía mecánica).
- Energía química.** Es la almacenada en los alimentos y combustibles. Los alimentos al ser procesados por el organismo ofrecen calor (calorías) o son fuentes de energía natural (proteínas y vitaminas). Además, existen otras formas de energía que tienen gran aplicación práctica en la industria como: la nuclear, la energía radiante, etcétera.

- De acuerdo con el texto, ¿qué tipo de energía almacena una naranja antes de ser ingerida por una persona?
 - Potencial – química
 - Potencial – mecánica
 - Cinética – eléctrica
 - Cinética – calórica
- ¿Qué opción completa correctamente el cuadro sinóptico?
 1. Formas de energía / 2. Térmica / 3. Energía humana
 1. Formas de energía / 2. Cinética / 3. Energía calórica
 1. Energía cinética / 2. Velocidad / 3. Térmica
 1. Energía cinética / 2. Movimiento / 3. Calorías
- La definición que aparece en negritas en el segundo párrafo es una cita textual, pero no viene marcada como tal. ¿Cuál de las siguientes opciones sería la manera correcta de citarla?
 - En consecuencia, señalaron como la ley de la conservación de la energía que la energía no se crea ni se destruye, únicamente se transforma
 - Los científicos Helmholtz y Mayer señalaron como la ley de la conservación de la energía que la energía no se crea ni se destruye, únicamente se transforma
 - Los científicos Helmholtz, Mayer y Joule formularon la ley de la conservación de la energía como no hay creación ni destrucción de energía, sólo transformación de una forma en otra
 - Los científicos Helmholtz, Mayer y Joule formularon la ley de la conservación de la energía como "No hay creación ni destrucción de energía, sólo transformación de una forma en otra"

Lee el siguiente fragmento del Diario de Ana Frank y contesta las siguientes cuatro preguntas.

Domingo 21 de junio de 1942

Querido diario:

Toda nuestra clase tiene miedo, pues pronto se reunirán los profesores para decidir los exámenes. Personalmente pienso que la mitad de nuestra clase debería repetir año. En cuanto a mí, no siento lo mismo, creo que saldré del paso. Voy muy bien en la clase de Biología de la señora González, que es mi maestra favorita. Además, me entiendo bastante bien con todos mis profesores. La única que me tiene desanimada es la maestra Kepler, la de Matemáticas. Se enojó mucho conmigo durante un tiempo porque me aburría en su clase y platicaba demasiado. Finalmente me puso un castigo: escribir una composición sobre el tema: ¡La platicadora! ¿Qué podía escribirse sobre eso? Ya luego veríamos.

Después de haberlo anotado en mi cuaderno, traté de quedarme callada y pasar desapercibida.

Por la tarde, el momento que más me gusta del día, me quedé pensando cómo elaborar la composición. Evidentemente yo podía, con letra grande, separando las palabras todo lo posible, llenar las tres páginas que me encargaron, pero era complicado demostrar la necesidad de hablar. Seguí pensando y, de repente, encontré la mejor solución. Argumenté que me esforzaría por corregir mi defecto, pero que no prometía librarme de él totalmente, pues mi propia madre habla tanto como yo. En consecuencia, es poco lo que puedo hacer por remediarlo, ya que se trata de un defecto que había heredado de ella.

Mi argumento hizo reír mucho a la señora Kepler, pero cuando en la clase siguiente yo seguía platicando, me impuso una segunda composición. Tema: Cua, cua, cua, dice la señora Patagua. Hubo una carcajada general. Yo solté también la carcajada junto con mis compañeros, pero en el fondo me sentí asustada, pues sabía que mi imaginación estaba agotada sobre el tema. Necesitaba encontrar algo nuevo, algo original. Mi amiga Susana se ofreció a redactar la composición en verso, de principio a fin. Los versos resultaron fantásticos.

Se trataba de una mamá pata y de un papá cisne, con sus tres patitos; éstos, por charlar demasiado, fueron mordidos a muerte por su padre. Afortunadamente, la broma agradó a la maestra. Desde entonces, no he vuelto a ser castigada.

Mientras te escribo, paso una mañana agradable. Pronto tendré que irme a clase. En unas horas sabré mis calificaciones.

Tuya,
ANA

(Texto adaptado)

25. ¿Qué opción describe el texto que acabas de leer?
- A) Es un texto narrativo escrito en primera persona
 - B) Es un texto expositivo escrito en tercera persona
 - C) Es un texto argumentativo escrito en primera persona
 - D) Es un texto literario escrito en tercera persona
26. En el texto se menciona: "ya que se trata de un defecto que había heredado de ella". ¿A quién se refiere el pronombre "ella"?
- A) A la profesora Kepler
 - B) A la señora González
 - C) A su amiga
 - D) A su mamá
27. ¿Cómo se siente Ana con respecto a la reunión de profesores para decidir los exámenes?
- A) Segura
 - B) Valiente
 - C) Contenta
 - D) Asustada
28. De acuerdo con el texto, ¿cuál es el orden correcto en el que fueron narrados los acontecimientos?
- 1. La amiga de Ana le ofreció ayuda para redactar una composición en verso.
 - 2. Ana argumentó que platicar demasiado era un problema hereditario.
 - 3. Susana narró la historia de una familia de patos que por tanto hablar fueron mordidos por su padre.
 - 4. La maestra de matemáticas le pidió a Ana que escribiera una composición sobre el tema "La platicadora".
 - 5. La señora Kepler decidió volver a castigar a Ana pues parecía que el primer castigo no había funcionado.
- A) 5, 1, 3, 4, 2
 - B) 4, 2, 5, 1, 3
 - C) 5, 2, 1, 3, 4
 - D) 4, 3, 5, 2, 1

Matemáticas 1° Secundaria

29. ¿Cuál de las siguientes fracciones es la mayor?

- A) $\frac{2}{3}$ B) $\frac{2}{5}$
C) $\frac{2}{4}$ D) $\frac{2}{7}$

30. En una competencia de salto de longitud, cuatro alumnos de primero de secundaria obtuvieron los siguientes resultados.

Daniel:	1.8 m
Jairo:	1.85 m
Manuel:	1.69 m
Darío:	1.685 m

¿Quién saltó la mayor distancia?

- A) Daniel
B) Darío
C) Jairo
D) Manuel

31. Una fábrica empaca 22 dulces en cada caja. ¿Cuántas cajas se necesitan para empacar 9 372 dulces?

- A) 206 184
B) 9 394
C) 476
D) 426

32. Se tienen dos jarras iguales con agua. Una tiene $\frac{1}{2}$ litro y la otra $\frac{1}{3}$ de litro. ¿Qué cantidad de agua se tendrá en total?

- A) $\frac{1}{6}$ de litro
B) $\frac{2}{3}$ de litro
C) $\frac{5}{6}$ de litro
D) $\frac{2}{5}$ de litro

33. La regla de una sucesión es: el primer término de la sucesión es dos y los siguientes términos se obtienen del doble del término anterior. ¿Cuál es la sucesión que se obtiene de la regla anterior?

- A) 2, 4, 6, 8, 10 ...
B) 2, 4, 8, 16, 32 ...
C) 2, 6, 10, 14, 18 ...
D) 2, 6, 18, 54, 162 ...

34. Patricia tiene nueve dólares que quiere cambiar a pesos mexicanos. Considerando que el tipo de cambio es de \$ 21.86 por cada dólar, ¿cuánto dinero tiene en pesos?

- A) \$ 266.40
B) \$ 242.88
C) \$ 196.74
D) \$ 189.77

35. Guadalupe toma $\frac{3}{4}$ de litro de agua en la mañana después de hacer ejercicio. Laura toma $\frac{1}{5}$ de litro de agua más que Guadalupe. ¿Cuánta agua toma Laura?

- A) $\frac{4}{5}$ de litro
B) $\frac{4}{9}$ de litro
C) $\frac{8}{5}$ de litro
D) $\frac{19}{20}$ de litro

36. Ana empleó cuatro tazas de azúcar para elaborar siete pastelillos y cada uno tiene la misma cantidad de azúcar. ¿Cuánta azúcar usó en cada pastelillo?

- A) $\frac{1}{4}$ B) $\frac{1}{7}$
C) $\frac{4}{7}$ D) $\frac{7}{4}$

37. Luis tiene \$118 950 ahorrados en el banco. El lunes retiró \$23 459. El martes depositó \$15 408. El viernes retiró \$12 359. Al final, ¿cuánto dinero tiene en su ahorro?

- A) \$ 98 540
- B) \$ 100 899
- C) \$ 108 540
- D) \$ 110 899

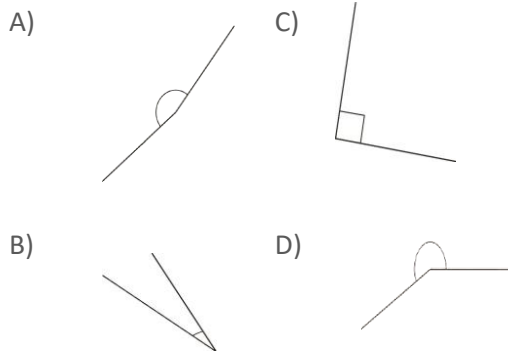
38. Una agencia de automóviles vendió 37 camionetas a una fábrica de ropa. El precio por cada camioneta fue de \$180 930. En total, ¿cuánto pagó la fábrica por las camionetas?

- A) \$ 6 694 410
- B) \$ 6 694 210
- C) \$ 6 647 747
- D) \$ 6 331 447

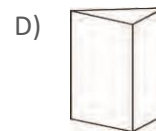
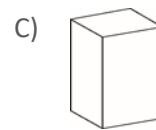
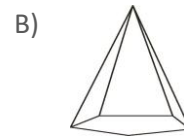
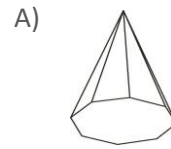
39. Dora repartió 4 cartulinas entre sus compañeras y a cada una le entregó $\frac{4}{5}$ de cartulina, ¿entre cuántas niñas repartió las cartulinas?

- A) 20
- B) 16
- C) 9
- D) 5

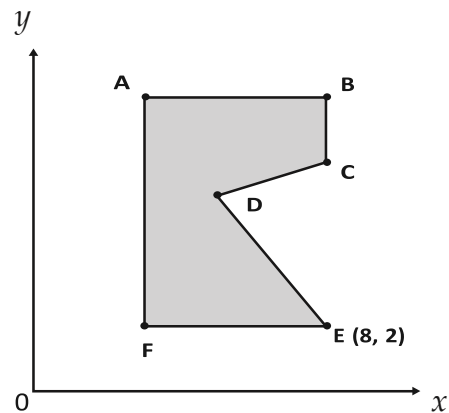
40. ¿En cuál opción se presenta un ángulo agudo?



41. ¿Cuál de los siguientes cuerpos geométricos tiene 5 caras, 6 vértices y 9 aristas?

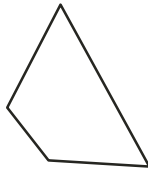


42. Observa que el punto E de la figura se encuentra en las coordenadas (8,2). ¿En qué coordenadas se encuentra el punto F?



- A) (8, 1)
- B) (2, 3)
- C) (3, 2)
- D) (8, 3)

43. ¿Cuál de las siguientes opciones describe algunas características que cumple esta figura?

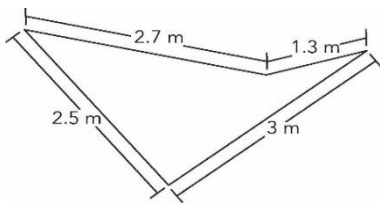


- A) Tiene un par de lados paralelos, un ángulo recto y tres ángulos obtusos
- B) Tiene todos los lados iguales y tiene un par de ángulos agudos que son iguales
- C) Tiene todos los lados desiguales y tiene un par de ángulos obtusos que son desiguales
- D) Tiene un par de lados perpendiculares, un ángulo recto y tres ángulos agudos

44. Juan tiene 7.5 litros de leche y quiere repartirlos en seis jarras, de modo que cada jarra contenga la misma cantidad de leche. ¿Qué cantidad de leche tiene que vaciar en cada jarra?

- A) 1.45 litros
- B) 1.25 litros
- C) 1.08 litros
- D) 0.125 litros

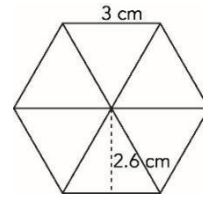
45. Pedro requiere cercar una jardinera, la cual tiene las medidas que se muestran en la figura.



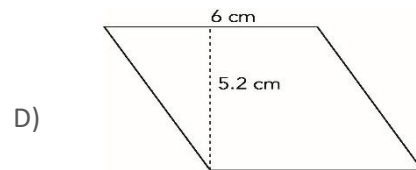
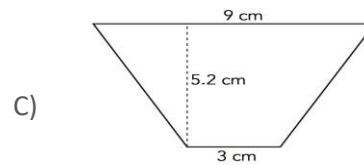
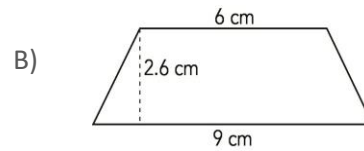
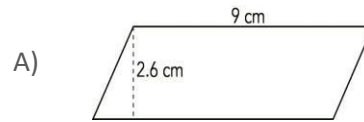
¿Cuántos metros habrá que cercar?

- A) 9.5
- B) 8.2
- C) 5.7
- D) 3.75

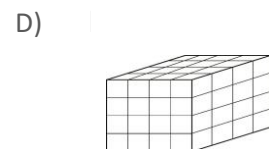
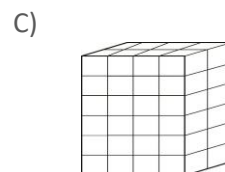
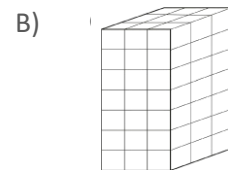
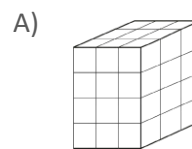
46. Observa la siguiente figura formada por triángulos.



De las opciones que se muestran, ¿qué figura tiene la misma área?



47. ¿Cuál de las siguientes cajas tiene mayor volumen?



48. Fabián normalmente prepara el café poniendo 4 cucharadas de café molido en 7 tazas de agua hirviendo. Hoy le quedó con un sabor más intenso. ¿Cuál de las siguientes medidas de café y agua empleó?
- A) 3 cucharadas en 5 tazas
 B) 4 cucharadas en 9 tazas
 C) 3 cucharadas en 6 tazas
 D) 3 cucharadas en 7 tazas
49. En el mapa se indica la distancia que hay entre la ciudad de Xalapa y la de Veracruz, en línea recta.



¿Cuál es la distancia real en metros?

- A) 100 000
 B) 90 009
 C) 90 000
 D) 1 011.1
50. Marcela camina diariamente en el parque Fundidora de Monterrey y tarda el mismo tiempo en dar cada vuelta, como se muestra en la siguiente tabla.

Número de vueltas al parque	Tiempo en minutos
1	24
4	96
	168

Hoy Marcela caminó durante 168 minutos, ¿cuántas vueltas dio al parque?

- A) 7
 B) 8
 C) 24
 D) 42

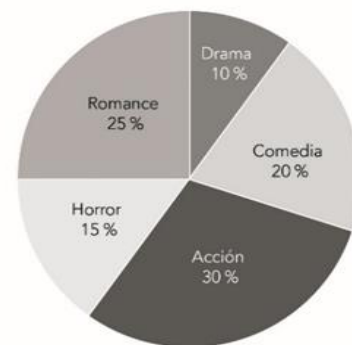
51. Laura tiene un recipiente que contiene 20 litros de agua y usó el 65 % del contenido. ¿Cuántos litros de agua usó?
- A) 1.30
 B) 3.25
 C) 7
 D) 13
52. Un pediatra les preguntó a 50 de sus pacientes sobre la edad en la cual se les cayó el primer diente de leche. A continuación, se presentan los resultados que obtuvo.

Edad en años	4	5	6	7	8
Cantidad de niños	2	18	15	12	3

¿Cuál es la edad que representa la moda?

- A) 5 años
 B) 6 años
 C) 15 años
 D) 18 años
53. A un grupo de 40 estudiantes de 1° de secundaria, se les preguntó sobre el género de películas que prefieren. La gráfica siguiente muestra los resultados.

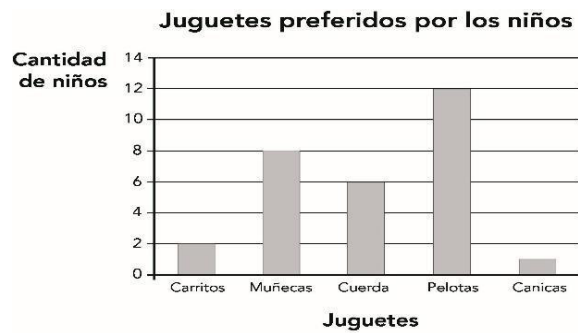
Género de películas que prefieren los estudiantes de 1° de secundaria



¿Cuántos estudiantes prefieren las películas de romance?

- A) 30
 B) 25
 C) 15
 D) 10

54. A un grupo de niños se les preguntó cuál era su juguete favorito, la gráfica muestra los resultados obtenidos.



¿A cuántos niños les preguntaron?

- A) 5
 - B) 12
 - C) 28
 - D) 29
55. En un hospital se registró la edad, en años, de nueve mujeres que van a ser madres por primera vez. Los datos obtenidos son los siguientes.

35, 40, 16, 28, 22, 30, 35, 18, 29

¿Cuál es el valor de la mediana de sus edades?

- A) 22 años
- B) 29 años
- C) 35 años
- D) 40 años

Formación Cívica y Ética 1° Secundaria

56. Los artículos del siguiente recuadro fueron extraídos de un reglamento escolar que se aplica a todas las escuelas de una comunidad.

- Cuidar el mobiliario de la escuela (banacas, mesas, pizarrones, estantes, etc.).
- Asistir puntualmente a la escuela.
- Realizar los trabajos escolares y entregarlos a tiempo.
- Respetar a todos los estudiantes y personal que trabaja en la escuela.

¿En cuál de los siguientes ejemplos hay un beneficio social al aplicarse este reglamento escolar?

- A) Julia y sus amigas hacen las tareas y demás trabajos escolares en tiempo y forma para lograr un mayor aprendizaje y tener mejores calificaciones
- B) En el salón de Ramón todas las mesas están muy rayadas y hay varias sillas rotas debido a que los estudiantes se suben en ellas y las tratan sin cuidado
- C) En la escuela de Juan Carlos, los estudiantes se respetan entre sí, también respetan a sus maestras y maestros, y en general a todo el personal que trabaja ahí
- D) A Sofía y a otros diez estudiantes no se les permitió el acceso a la escuela, pues llegaron dos minutos tarde, debido a que había más tránsito de lo habitual por un choque

57. ¿Cuál de las siguientes acciones fomenta la solidaridad hacia los grupos más vulnerables?

- A) Organizarse entre varios compañeros para ser voluntarios y apoyar en los albergues donde atienden a personas en situación de calle
- B) Que entre vecinos se pongan de acuerdo y exijan a las autoridades que se lleven a las personas vagabundas a un lugar adecuado para su atención
- C) Organizarse para hacer una fiesta y juntar dinero para que el equipo de fútbol de la comunidad asista al campeonato fuera de la ciudad
- D) Que las empresas eviten contratar adultos mayores ya que sus capacidades no son las mismas que las de personas jóvenes, necesitan descansar

58. ¿En cuál de las siguientes situaciones se fomenta un trato justo para todas y todos?

- A) En la comunidad donde vive Abel, los hombres se encargan del trabajo doméstico; aunque algunas mujeres también lo realizan
- B) Jorge y Clara son adolescentes migrantes cuya lengua materna es el triqui, pero en su escuela nueva sólo les enseñan y hablan en español
- C) En la comunidad de Emma los hombres tienen derecho a ser elegidos por "usos y costumbres" para todos los cargos de gobierno; mientras que las mujeres solo a algunos de ellos
- D) Marta y David usan silla de ruedas y en su escuela se pusieron de acuerdo para que sus salones estén en la planta baja, además de hacer rampas de acceso para que puedan trasladarse

Lee la situación y responde la pregunta.

59. Cham es un niño vietnamita que acaba de entrar a la secundaria, su familia se mudó a México hace un par de semanas. Él está aprendiendo a hablar en español y varios de sus compañeros se burlan de él, por lo que pasa la mayor parte del tiempo apartado de los demás. Hace unos días, a su compañero Raúl le tocó trabajar con él para realizar un ejercicio de la clase de química, y le pareció que Cham era inteligente y trabajador, por lo que pensó que podrían ser amigos. Sin embargo, le preocupa un poco cómo reaccionarán los demás compañeros.

¿Qué decisión le conviene tomar a Raúl respecto a la relación con Cham?

- A) Acercarse a platicar con Cham para ver si se llevan bien y pueden ser amigos
- B) Hacerse el mejor amigo de Cham y juntos agredir a los que se burlan de él
- C) Marcar distancia con Cham para evitar que los demás compañeros se burlen también de él
- D) Preguntar en un foro de internet cómo son los vietnamitas para saber si le conviene ser amigo de Cham

60. César, junto con otros compañeros de clase, tienen un chat grupal. Un día, un compañero del grupo compartió un video donde se ve a otros dos amigos besándose, sin que ellos se dieran cuenta que los estaban grabando. Al enviarse el video se despliega un menú de acciones donde César puede decidir qué hacer con el video que ha recibido.

César muestra sus valores al respetar la dignidad humana de los protagonistas del video, siendo empático y solidario cuando decide:

- A) borrar el video
- B) guardar el video
- C) compartir el video
- D) reproducir el video

61. El desarrollo sustentable es una iniciativa impulsada por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) para asegurar que las generaciones actuales y las futuras tengan un planeta limpio y los recursos necesarios para su subsistencia. Más de 100 países miembros de la ONU se han comprometido con este acuerdo y con otros más, para garantizar los derechos de las niñas, los niños y los adolescentes a la salud y a la educación.

¿Por qué los países deben cumplir con este compromiso y continuar trabajando de esta forma?

- A) Porque mejoran las relaciones entre los países y pueden hacer un seguimiento de los avances con respecto a los logros en seguridad y alimentación para todos
- B) Porque así los países asumen con libertad su responsabilidad de afrontar los desafíos que conlleva construir, entre todos, el futuro mundial a partir de la dignidad humana y el cuidado del planeta
- C) Porque si los países no cumplen con el compromiso de alcanzar la sostenibilidad social, educativa y ambiental, la ONU puede expulsarlos de la organización
- D) Porque los países más avanzados pueden satisfacer sus necesidades para alcanzar la sostenibilidad social, educativa y ambiental, aunque la cooperación con los demás se debilite y la desigualdad crezca

62. En el barrio de Miguel, él y sus amigos hacen uso de las canchas de basquetbol, con el compromiso de que todos los sábados por la mañana tienen que limpiarlas y así lo han hecho desde hace más de un año. Sin embargo, Miguel siente que cada vez le dejan más tarea y sus papás le piden más deberes en su casa y ya no quiere ir a hacer la limpieza de las canchas, aunque él piensa seguir jugando con sus amigos.

¿Qué debería hacer Miguel ante esta situación?

- A) Debería continuar cumpliendo con la limpieza de las canchas como los demás, porque es un compromiso con la comunidad y debe organizar mejor sus actividades
- B) No debería continuar limpiando las canchas porque la comunidad debería contratar personas que hagan ese trabajo con el dinero que juntan de la cooperación vecinal
- C) No debería continuar jugando en las canchas, porque lo más importante son las responsabilidades con sus padres y con las tareas escolares
- D) Debería continuar jugando con sus amigos en las canchas, aunque no vaya a hacer la limpieza, ya que sus compañeros se encargarán de la limpieza

63. Elisa vive con sus papás y su hermana de tres años. Una tarde su papá les dijo que uno de sus tíos pasaría unos días con la familia. Cuando el tío llegó lo recibieron muy contentas haciéndole muchas preguntas. Pero, después de varios días, Elisa notó que su tío entraba al cuarto de su hermanita por las noches, le leía un cuento y también la acariciaba.

¿Qué medida de protección y prevención deben tomar Elisa y su familia ante una situación de riesgo como la que se describe?

- A) Que Elisa comente con sus papás lo que vio, en presencia del tío y que sus papás la escuchen con atención
- B) Que Elisa piense que como el tío es de la familia, es de confianza y una persona muy estimada por los papás
- C) Que Elisa deje que su tío le siga contando cuentos a su hermanita para que ella se duerma pronto y sus papás descansen
- D) Que Elisa considere si debe hablar con sus papás, ya que ella es menor de edad y si al interior de su familia se debe comentar el tema

64. En la escuela secundaria “Ignacio Manuel Altamirano” se está revisando el reglamento escolar general entre padres de familia, alumnos y profesores para actualizarlo. ¿Cuál de las siguientes reglas debería cambiarse?

- A) Todos los alumnos pueden manifestar sus creencias religiosas sin ser criticados o juzgados
- B) Todos los alumnos tendrán derecho a ser escuchados y orientados ante cualquier duda
- C) Todos los alumnos tendrán derecho a que se respete su intimidad bajo cualquier situación
- D) Todos los alumnos mostrarán sus mochilas abiertas a la autoridad escolar por seguridad

65. Soraya y Antonio son amigos, se llevan muy bien y hacen muchas actividades juntos. Sin embargo, en algunas ocasiones, Antonio se molesta si Soraya no hace lo que él le dice. Soraya tiene otros amigos con quienes suele ir al parque. Una vez Soraya y sus amigos se encontraron con Antonio de regreso a casa, y cuando Soraya quiso integrarlo a la plática, él se puso muy serio. A Soraya le gusta convivir con Antonio, pero no entiende su comportamiento y no quiere que Antonio le ordene. Al día siguiente, ambos intentaron conversar al respecto, pero no sabían cómo hacerlo.

¿En cuál de las siguientes situaciones Soraya y Antonio lograrán mantener una comunicación efectiva para establecer acuerdos entre ellos y resolver su conflicto?

- A) Cuando Antonio le confiese a Soraya que es muy tímido para relacionarse con personas que acaba de conocer y le pida su ayuda
- B) Cuando Antonio le proponga a Soraya distanciarse por un tiempo para ver si así pueden reanudar su amistad y seguir conviviendo
- C) Cuando Soraya comprenda, sin que Antonio le tenga que explicar, que, si las personas le caen mal, se pone serio y evita conversar con ellas
- D) Cuando Soraya le comparta a Antonio su disgusto por la forma en que la trata y él esté de acuerdo en conversar con ella para encontrar juntos cómo replantear su relación

66. En una escuela se organizó un convivio para celebrar el “Día del Niño” y rifaron algunos regalos para los alumnos. Los maestros decidieron rifar videojuegos para los hombres y accesorios rosas con decorados brillantes para las mujeres. Lucía, a quien le hubiera gustado ganar un videojuego, le preguntó a la maestra cómo se habían elegido los premios y la maestra le explicó que en una junta se dijo que a los hombres les gustan y saben más de videojuegos y a las mujeres les encantan los accesorios.

En esta situación, ¿cuál es el derecho que se está negando y en consecuencia, qué otros derechos se están afectando?

- A) Se está negando el derecho al acceso a las tecnologías de la información y comunicación, y se afecta el derecho a la educación de las niñas y de los niños
- B) Se está negando el derecho a la igualdad, y se afecta el derecho a que los niños y las niñas tengan las mismas oportunidades en el uso de las tecnologías
- C) Se está negando el derecho a la educación, ya que se perdió el tiempo de clase, y se afectan las oportunidades de aprender para las niñas y los niños
- D) Se está negando el derecho a la participación, debido a que los maestros decidieron cómo festejar a los alumnos, y se afecta el derecho de los padres a opinar

67. En la clase de Lila su profesor les preguntó cómo son los países que viven con democracia y varios alumnos dieron sus opiniones. ¿Cuál de las opiniones caracteriza a un país que vive con valores democráticos?

- A) Mario dice que una nación democrática es donde los ciudadanos respetan las leyes gracias a que el ejército patrulla las calles
- B) Sara dice que un país democrático es donde solo los ciudadanos que saben mucho y tienen dinero deben elegir a sus autoridades
- C) Ada dice que un país democrático es donde la gente puede decir lo que piensa libremente y donde las autoridades son elegidas por las personas por medio del voto popular
- D) Tomás dice que una nación democrática es donde las autoridades escuchan a los hombres para resolver problemas y les dicen a los medios de comunicación cómo deben ser las cosas

- 68.** Ana es la alumna nueva de su salón. Su familia se acaba de mudar de Guadalajara a la Ciudad de México. Al principio sus compañeros de clase la recibieron con entusiasmo; sin embargo, algunos de ellos empezaron a molestarla constantemente haciéndole comentarios desagradables. Ana decidió no hacerles caso, pero sus compañeros continuaron molestándola, mientras los demás presenciaban esto sin hacer nada. Jaime y Alma, que son compañeros de Ana, la ven triste, pero no saben cómo acercarse a ella.

Elige del siguiente listado tres de las conductas y actitudes empáticas a las que pueden recurrir Jaime y Alma para acercarse a Ana.

1. Interesarse por su situación y demostrárselo.
2. Decirle que es una persona valiosa sin importar donde viva.
3. Dedicarse a sus tareas para evitar problemas con el grupo.
4. Ayudarla a ponerse al corriente con los apuntes y prestarle los libros.
5. Ignorar lo que pasa con Ana y dedicarse a sus asuntos.
6. Compartirle que se identifican con ella y ofrecerle apoyo si la molestan.

- A) 1, 2 y 6
B) 1, 5 y 6
C) 2, 3 y 4
D) 3, 4 y 5

- 69.** Lee con atención las siguientes situaciones problemáticas e identifica aquellas dos que se resolvieron con diálogo y respeto.

- I. Mario juntó un poco de dinero para ir a una “batalla de rap”, pero no le alcanzó para el boleto, por lo que le pidió a su papá que le completara. Su papá le dijo que no, ya que en esos lugares “hay puros mugrosos y dicen muchas groserías”. Mario habló con él y le explicó que esos eventos le gustan porque son muy creativos e ingeniosos para usar las palabras. Al final, el papá accedió a completarle con la condición de lavar los trastes de la casa durante dos semanas.
- II. El papá de Iván tiene una carpintería y todos los fines de semana tiene que ir a ayudarlo mientras sus dos hermanas mayores se quedan en casa o salen con sus amigos, a Iván le parece que es injusto y hablo con su papá para decirle que él y sus hermanas deberían turnarse para ayudarlo; su papá le respondió de lo importante que era tener un oficio para que pueda mantener a su familia en el futuro.
- III. Inés está enojada porque su hermana Sara se pone su ropa sin pedírsela, así que decidió hablar con ella, sin enojarse y de forma asertiva para pedirle

que le preguntara antes de ponérsela. Sara la escuchó, le pidió una disculpa y ambas acordaron que se consultarían antes de usar las cosas de la otra; sin embargo, a los tres días Inés encontró el suéter rojo que acababa de lavar en la mochila de su hermana.

- IV. Ana fue a casa de sus vecinos a pedirles que bajaran el volumen de la música por las noches ya que entra temprano a trabajar, a lo que uno de ellos le respondió que “en su casa ellos pueden hacer lo que quieran” y se comportó de forma brusca. Ana les pidió que se pusieran en su lugar y les recordó la importancia de mantener relaciones cordiales. Al final, los vecinos aceptaron mantener el volumen moderado de la música, después de las 10 de la noche.

- A) I y II
B) I y IV
C) II y III
D) III y IV

- 70.** El patio de una escuela es ocupado por los alumnos varones para jugar fútbol a la hora del recreo. Ante esta situación, las alumnas tienen que replegarse a los pasillos para evitar ser golpeadas por el balón. Además de que no pueden realizar las actividades que a ellas les gustan, consideran injusto el uso que se hace del patio en la escuela.

¿Cómo puede resolverse este conflicto de la mejor manera para todos los involucrados?

- A) Las alumnas pueden exponer su queja al director, aceptar compartir la mitad del patio con quienes juegan fútbol y aprender a protegerse de los balonazos
- B) Las alumnas pueden organizar una asamblea para protestar sobre el uso común del patio y salir rápidamente del salón a la hora del recreo para ocupar el patio antes que ellos
- C) Las alumnas expresan su molestia a los maestros porqué, por ser mujeres, no les permiten hacer uso del patio para llevar a cabo el juego de su predilección
- D) Las alumnas piden apoyo a su maestro para hablar con quienes juegan fútbol e intercambiar sus desacuerdos, afectaciones y puntos de vista para así llegar a acuerdos entre todos



Subsecretaría de Educación Básica
Dirección General de Planeación
Dirección General de Delegaciones Regionales
Dirección de Educación Secundaria