

2° Primaria

Reporte de resultados Jalisco Avanza 2025

Lectura

Cantidad de alumnos evaluados	Unidades de Análisis (UA) en Lectura	Porcentaje de aciertos Jalisco	Niveles de logro Lectura 2° Primaria		
			Nivel	Cantidad de alumnos	Porcentaje de alumnos
129,268	1. Analizar la estructura de los textos	70.4	Atención Prioritaria	8,976	6.9
Cantidad de escuelas participantes	2. Integrar información y realizar inferencias	68.4	En Progreso	67,584	52.3
	3. Localizar y extraer información	64.7			
	4. Fluidez Lectora	65.4			
4,994	MEDIA Global Lectura	67.8	Deseable	52,708	40.8

No.	Clave	UA	Descriptor o aspecto evaluado 2025	% Jalisco	No.	Clave	UA	Descriptor o aspecto evaluado 2025	% Jalisco
1	C	1	Anticipar el contenido de un cuento a partir de su portada.	82.2	9	A	2	Interpretar una imagen que aparece en una noticia que fue leída por el docente.	67.2
2	B	1	Diferenciar tipos de textos literarios e informativos por la portada y características del libro.	76.8	10	C	1	Identificar la imagen que representa un breve fragmento de una obra de teatro.	68.3
3	B	3	Relacionar el contenido de una página de un libro que es un cuento.	67.2	11	C	4	Identificar las palabras que se forman a partir de la decodificación de sílabas.	65.7
4	C	3	Localizar información específica en un reglamento.	61.0	12	B	3	Localizar un dato en una invitación.	66.0
5	A	4	Identificar la palabra que tenga similitud sonoro-gráfica con otra específica.	56.0	13	C	1	Identificar una palabra que complete una rima.	63.7
6	B	4	Identificar palabras que empiezan con la misma sílaba.	74.4	14	B	1	Identificar palabras que terminan con las mismas sílabas en una rima.	61.2
7	C	2	Identificar el tema central de una noticia que fue leída por el docente.	67.7	15	A	2	Interpretar un suceso de un cuento que fue leído por docente.	67.2
8	B	2	Reconocer el personaje principal en una noticia que fue leída por el docente.	75.3	16	B	2	Identificar un momento específico de la trama de un cuento que fue leído por docente.	64.3

Atención Prioritaria
0 hasta 25

En progreso
Mayor a 25 hasta 75

Deseable
Mayor a 75 hasta 100

2° Primaria

Reporte de resultados Jalisco Avanza 2025 Matemáticas

Cantidad de alumnos evaluados	Unidades de Análisis (UA) en Matemáticas	Porcentaje de aciertos Jalisco
128,250	1. Análisis de datos	63.5
Cantidad de escuelas participantes	2. Forma, espacio y medida	55.9
	3. Número, algebra y variación	62.0
4,994	MEDIA Global Matemáticas	59.5

Niveles de logro Matemáticas 2° Primaria		
Nivel	Cantidad de alumnos	Porcentaje de alumnos
Atención Prioritaria	13,732	10.7
En Progreso	81,190	63.3
Deseable	33,328	26.0

No.	Clave	UA	Descriptor o aspecto evaluado 2025	% Jalisco
17	B	3	Identificar el número que corresponde a la sucesión.	62.5
18	C	3	Identificar los números naturales de forma escrita.	58.3
19	C	2	Identificar la figura que tiene tres lados rectos y dos lados curvos.	54.7
20	A	3	Resolver un problema que implica restar con números naturales.	49.9
21	C	3	Identificar el orden numeral de menor a mayor, diferenciándolo con el mayor a menor.	58.7
22	B	3	Resolver un problema que implica sumar con números naturales.	68.0
23	B	3	Identificar el valor faltante en una suma para llegar a la cantidad total.	66.4
24	B	2	Identificar las características geométricas de la figura planteada.	53.1

No.	Clave	UA	Descriptor o aspecto evaluado 2025	% Jalisco
25	A	3	Identificar la suma de dos cifras cuyo resultado es igual a 100.	70.4
26	A	2	Ordenar un conjunto de objetos a partir de la estimación de su longitud.	65.0
27	C	2	Reconocer la construcción de una figura a partir de otros cuerpos geométricos.	39.7
28	C	1	Identificar la información solicitada contenida en una tabla de datos.	65.9
29	B	2	Identificar la equivalencia de objetos con el mismo peso.	54.4
30	A	1	Identificar la tabla que organiza el conjunto de datos dados.	61.1
31	C	2	Identificar la imagen que muestra el orden de los sucesos.	65.5
32	C	2	Ubicar el calendario que marca las fechas indicadas.	58.6

 **Atención Prioritaria**
0 hasta 25

 **En progreso**
Mayor a 25 hasta 75

 **Deseable**
Mayor a 75 hasta 100

2° Primaria

Reporte de resultados Jalisco Avanza 2025 Formación Cívica y Ética

Cantidad de alumnos evaluados	Unidades de Análisis (UA) en Formación cívica y ética	Porcentaje de aciertos Jalisco
123,234	1. Ciudadanía democrática comprometida con la justicia el apego a la legalidad	63.5
Cantidad de escuelas participantes	2. Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos	62.8
	3. Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva con igualdad	69.0
4,989	MEDIA Global Formación cívica y ética	64.6

Niveles de logro Formación Cívica y Ética 2° Primaria		
Nivel	Cantidad de alumnos	Porcentaje de alumnos
Atención Prioritaria	16,824	13.7
En Progreso	65,751	53.4
Deseable	40,659	33.0

No.	Clave	UA	Descriptor o aspecto evaluado 2025	% Jalisco
33	C	1	Reconocer la consecuencia del incumplimiento de las reglas o normas de convivencia.	55.2
34	C	1	Seleccionar la alternativa que expresa la toma de decisiones colectivas a favor del bien común.	63.3
35	B	1	Identificar la solución que favorece la autonomía de las personas que viven con alguna discapacidad o necesidad diferente en la escuela.	72.0
36	B	3	Identificar la solución para resolver de forma pacífica un conflicto.	63.8

No.	Clave	UA	Descriptor o aspecto evaluado 2025	% Jalisco
37	C	2	Distinguir la situación en las que puede tomar decisiones por sí mismo (a).	56.7
38	C	2	Identificar la situación en la que se expresa de forma asertiva las necesidades, deseos, intereses, ideas y emociones.	59.9
39	C	2	Identificar la acción que procura el bienestar y cuidado de su persona y de otras.	71.6
40	C	3	Reconocer la causa que originó el conflicto planteado.	74.1

 **Atención Prioritaria**
0 hasta 25

 **En progreso**
Mayor a 25 hasta 75

 **Deseable**
Mayor a 75 hasta 100

3° Primaria

Reporte de resultados Jalisco Avanza 2025

Lectura

Cantidad de alumnos evaluados	Unidades de Análisis (UA) en Lectura	Porcentaje de aciertos Jalisco
131,413	1. Analizar la estructura de los textos	59.5
Cantidad de escuelas participantes	2. Integrar información y realizar inferencias	61.4
	3. Localizar y extraer información	57.1
4,967	MEDIA Global Lectura	59.3

Niveles de logro Lectura 3° Primaria		
Nivel	Cantidad de alumnos	Porcentaje de alumnos
Atención Prioritaria	8,152	6.2
En Progreso	88,660	67.5
Deseable	34,601	26.3

No.	Clave	UA	Descriptor o aspecto evaluado 2025	% Jalisco
1	B	1	Reconocer las acotaciones que complementan un diálogo en una obra de teatro.	36.6
2	A	2	Identificar la trama de una obra de teatro.	65.3
3	C	1	Identificar la interpretación del lenguaje figurado para resolver una adivinanza.	65.0
4	A	1	Identificar el propósito de un anuncio.	71.2
5	B	3	Recuperar información específica que aparece en un anuncio.	55.3
6	A	1	Identificar la pregunta que da lugar a la gráfica de una encuesta.	62.0
7	B	3	Identificar el significado de la información de la gráfica de una encuesta.	65.3
8	B	1	Identificar el propósito de un instructivo.	67.7

No.	Clave	UA	Descriptor o aspecto evaluado 2025	% Jalisco
9	B	3	Localizar un listado que aparece en un texto informativo.	47.0
10	C	2	Identificar la inferencia del significado de una palabra que aparece en un texto informativo.	57.6
11	A	2	Identificar el tema central de un poema.	61.4
12	C	1	Interpretar el sentido figurado de una frase en una metáfora.	55.1
13	A	1	Reconocer palabras que riman en un poema.	63.3
14	C	3	Localizar datos de parentesco en el acta de nacimiento.	60.7
15	C	1	Reconocer el orden alfabético para identificar la ubicación de un libro señalado.	55.5

 **Atención Prioritaria**
0 hasta 25

 **En progreso**
Mayor a 25 hasta 75

 **Deseable**
Mayor a 75 hasta 100

3° Primaria

Reporte de resultados Jalisco Avanza 2025

Matemáticas

Cantidad de alumnos evaluados	Unidades de Análisis (UA) en Matemáticas	Porcentaje de aciertos Jalisco
130,442	Análisis de datos	58.8
Cantidad de escuelas participantes	Forma, espacio y medida	65.4
	Número, álgebra y variación	55.4
4,968	MEDIA Global Matemáticas	59.4

Niveles de logro Matemáticas 3° Primaria		
Nivel	Cantidad de alumnos	Porcentaje de alumnos
Atención Prioritaria	7,310	5.6
En Progreso	90,787	69.6
Deseable	32,345	24.8

No.	Clave	UA	Descriptor o aspecto evaluado 2025	% Jalisco
16	A	3	Resolver un problema de tres números naturales usando centenas, decenas y unidades.	65.1
17	A	3	Resolver un problema de combinación en los que la incógnita es una de las partes.	49.6
18	C	3	Identificar el valor de una de las cifras de un número hasta el mil.	50.4
19	C	3	Resolver el problema de cambio o transformación en los que la incógnita es el estado intermedio.	45.7
20	A	3	Identificar la sucesión numérica decreciente dada su regularidad.	63.5
21	C	3	Identificar la suma iterada que resuelve un problema multiplicativo.	58.0
22	C	3	Reconocer la operación que se utiliza para resolver el problema planteado.	55.3
23	A	2	Identificar las características de una figura geométrica dada su imagen.	63.6

No.	Clave	UA	Descriptor o aspecto evaluado 2025	% Jalisco
24	B	2	Identificar las caras planas o curvas de un cuerpo geométrico.	45.5
25	A	2	Identificar la manera correcta de acomodar una unidad no convencional para medir el largo de un objeto.	70.0
26	B	1	Identificar la información extraída de una tabla de datos.	63.4
27	C	1	Resolver un problema que implica interpretar información en tabla transferida a una ilustración.	42.2
28	C	2	Comparar el peso de tres objetos con apoyo de la balanza.	76.5
29	C	2	Determinar la capacidad de un recipiente en función de saber la capacidad de otro, usando una medida de capacidad no convencional.	71.3
30	A	1	Identificar la interpretación de la información organizada en una tabla de datos.	70.8

 **Atención Prioritaria**
0 hasta 25

 **En progreso**
Mayor a 25 hasta 75

 **Deseable**
Mayor a 75 hasta 100

3° Primaria

Reporte de resultados Jalisco Avanza 2025 Formación Cívica y Ética

Cantidad de alumnos evaluados	Unidades de Análisis (UA) en Formación cívica y ética	Porcentaje de aciertos Jalisco
125,927	1. Ciudadanía democrática comprometida con la justicia el apego a la legalidad	57.6
Cantidad de escuelas participantes	2. Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos	64.0
	3. Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva con igualdad	58.1
4,966	MEDIA Global Formación cívica y ética	59.6

Niveles de logro Formación Cívica y Ética 3° Primaria		
Nivel	Cantidad de alumnos	Porcentaje de alumnos
Atención Prioritaria	13,199	10.5
En Progreso	72,060	57.2
Deseable	40,668	32.3

No.	Clave	UA	Descriptor o aspecto evaluado 2025	% Jalisco
31	C	1	Identificar los acuerdos establecidos en el grupo para determinar las acciones que respetan los derechos de las personas y favorecen el bien común.	66.7
32	B	1	Identificar que se valora la forma de participación honesta en votaciones orientadas al beneficio personal y colectivo.	50.3
33	B	2	Identificar las acciones que están dirigidas a satisfacer las necesidades básicas de bienestar individual, físico y emocional que no están cubiertas.	64.7
34	C	1	Reconocer la importancia de conciliar diferentes opiniones y deliberar a favor del bien común, considerando los beneficios y consecuencias que se tendría su comunidad y medio ambiente.	58.1
35	B	2	Identificar que la situación para preservar la vida, se requiere de acciones de colaboración, trabajo en equipo y sumar capacidades para lograr metas comunes.	55.8

No.	Clave	UA	Descriptor o aspecto evaluado 2025	% Jalisco
36	A	1	Identificar los planteamientos que, a través del apoyo a personas en situaciones de desigualdad, se les ofrecen apoyo social.	55.3
37	A	3	Identificar que la participación en las actividades planteadas mujeres y hombres, sin excepción, tienen los mismos derechos y que merecen un trato digno e igualitario.	59.4
38	B	3	Reconocer que es una situación en la que debe tomarse de manera democrática y considerando la opinión de todos los integrantes del equipo para evitar un conflicto.	53.0
39	C	2	Identificar que las decisiones tienen consecuencias en el bienestar propio y en el de los otros con respeto, aprecio y cuidado por la dignidad propia y de las demás personas.	71.4
40	B	3	Reconocer que la vestimenta es un elemento de diversidad cultural y social entre diferentes grupos étnicos de México.	61.7

 **Atención Prioritaria**
0 hasta 25

 **En progreso**
Mayor a 25 hasta 75

 **Deseable**
Mayor a 75 hasta 100

4° Primaria

Reporte de resultados Jalisco Avanza 2025

Lectura

Cantidad de alumnos evaluados	Unidades de Análisis (UA) en Lectura	Porcentaje de aciertos Jalisco
134,147	1. Analizar la estructura de los textos	35.6
Cantidad de escuelas participantes	2. Integrar información y realizar inferencias	48.4
	3. Localizar y extraer información	49.9
4,997	MEDIA Global Lectura	44.5

Niveles de logro Lectura 4° Primaria		
Nivel	Cantidad de alumnos	Porcentaje de alumnos
Atención Prioritaria	24,051	17.9
En Progreso	103,095	76.9
Deseable	7,001	5.2

No.	Clave	UA	Descriptor o aspecto evaluado 2025	% Jalisco
1	A	2	Identificar un título que sintetice el contenido de un folleto informativo.	68.8
2	C	2	Interpretar el significado de una palabra a partir del contexto en un folleto informativo.	51.5
3	C	2	Interpretar el sentido de una imagen a partir de un folleto informativo.	49.0
4	D	2	Completar un organizador gráfico a partir del contenido de un folleto informativo.	34.4
5	D	3	Extraer información específica de un reglamento.	40.9
6	C	3	Localizar un apartado que contiene información puntual de un reglamento.	40.6
7	B	1	Seleccionar una regla que sea pertinente con el contenido y la forma de un reglamento.	30.0
9	A	2	Identificar el tema central de un poema.	34.2
10	D	1	Seleccionar la palabra que completa una estrofa en un poema.	26.7
11	C	1	Identificar una metáfora en un poema.	31.1
12	C	1	Identificar la frase introductoria de una historia familiar.	51.4
13	A	1	Completar la información en un árbol genealógico a partir de una historia familiar.	38.1

No.	Clave	UA	Descriptor o aspecto evaluado 2025	% Jalisco
14	B	3	Localizar información contextual en una historia familiar.	72.3
15	C	2	Interpretar el contenido de una adivinanza.	53.2
16	B	1	Completar los pasos de un instructivo.	53.9
17	B	1	Identificar la función de un diagrama que aparece en un instructivo.	20.7
18	A	2	Seleccionar una imagen que completa un diagrama en un instructivo.	64.0
19	C	3	Localizar los materiales empleados en los pasos de un instructivo.	50.9
20	B	2	Identificar la trama de un cuento.	57.0
21	C	2	Interpretar las características de un personaje en un cuento.	31.4
22	B	3	Recuperar el final de un cuento.	38.7
23	A	3	Extraer resultados específicos de una encuesta.	55.8
24	C	1	Elaborar preguntas que recaben el máximo de información deseada y evita hacer preguntas redundantes.	32.4
25	B	2	Identificar la representación gráfica de los resultados de una encuesta.	40.2

 **Atención Prioritaria**
0 hasta 25

 **En progreso**
Mayor a 25 hasta 75

 **Deseable**
Mayor a 75 hasta 100

Reporte de resultados Jalisco Avanza 2025

Matemáticas

Cantidad de alumnos evaluados	Unidades de Análisis (UA) en Matemáticas	Porcentaje de aciertos Jalisco
132,724	1. Manejo de la información	48.7
Cantidad de escuelas participantes	2. Forma, espacio y medida	47.0
	3. Sentido numérico y pensamiento algebraico	47.7
4,997	MEDIA Global Matemáticas	47.7

Niveles de logro Matemáticas 4° Primaria		
Nivel	Cantidad de alumnos	Porcentaje de alumnos
Atención Prioritaria	19,609	14.8
En Progreso	97,461	73.4
Deseable	15,654	11.8

No.	Clave	UA	Descriptor o aspecto evaluado 2025	% Jalisco
26	A	3	Identificar las figuras que continúan una sucesión creciente con progresión aritmética.	54.0
27	C	3	Resolver problemas en donde se identifiquen dos números no consecutivos en una sucesión decreciente con progresión aritmética.	48.9
28	D	3	Resolver problemas que impliquen una resta de números naturales de tres cifras con transformación y sin ceros en el minuendo.	57.9
29	C	3	Identificar cómo se nombra un número escrito con cifras sin ceros intermedios.	60.7
30	A	3	Identificar cómo se escribe un número de cuatro cifras sin ceros intermedios dado su nombre con letra.	76.5
31	A	3	Resolver problemas de suma de fracciones con denominador 2, 4 y 8.	30.9
32	A	3	Ordenar de mayor a menor, números naturales de cuatro cifras.	57.9
33	D	3	Identificar la expresión numérica de una fracción dada su representación gráfica.	31.4
34	C	2	Identificar ángulos de 45° y 90°.	39.6
35	C	2	Resolver problemas que impliquen calcular la hora en que finaliza una actividad, dada la hora de inicio y la duración de la misma.	51.3
36	D	3	Reconocer fracciones equivalentes mayores a la unidad, expresadas en medios, cuartos u octavos.	27.5
37	D	2	Resolver problemas que impliquen calcular la duración de una actividad dada la hora de inicio y de término.	32.0
38	B	3	Resolver problemas de reparto cuyo resultado sea una fracción propia.	36.6

No.	Clave	UA	Descriptor o aspecto evaluado 2025	% Jalisco
39	A	3	Resolver problemas aditivos que incluyan dos operaciones combinadas, con base en la información dada explícitamente en un portador.	34.1
40	A	3	Estimar el resultado de una suma de números hasta de cuatro cifras.	48.6
41	B	3	Resolver problemas de agrupamiento con datos en un cartel cuya solución implique una división.	46.9
42	B	3	Resolver problemas de reparto que involucren una división con el apoyo de una ilustración.	56.4
43	A	2	Reconocer la posición adecuada de la regla graduada para medir objetos en centímetros.	58.9
44	D	2	Resolver problemas en los que se use la regla graduada para medir objetos en centímetros y milímetros.	54.9
45	B	1	Resolver problemas que impliquen extraer información de una gráfica de barras.	46.6
46	D	2	Resolver problemas que impliquen calcular la hora de inicio de una actividad dada la hora de término en un reloj de manecillas.	28.2
47	B	2	Estimar el peso de objetos a partir de la comparación del peso en ilustraciones con balanzas.	63.8
48	A	1	Interpretar la información organizada en tablas de doble entrada o pictogramas de datos cuantitativos o cualitativos.	52.2
49	A	1	Representar información en un pictograma de datos cuantitativos o cualitativos.	63.2
50	D	1	Resolver problemas en los cuales se extraiga información explícita de diversos portadores (horarios de clase, etiquetas de productos, información nutrimental).	32.9

4° Primaria

Reporte de resultados Jalisco Avanza 2025 Formación Cívica y Ética

Cantidad de alumnos evaluados	Unidades de Análisis (UA) en Formación cívica y ética	Porcentaje de aciertos Jalisco
127,765	1. Ciudadanía democrática comprometida con la justicia el apego a la legalidad	50.3
Cantidad de escuelas participantes	2. Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos	61.7
	3. Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva con igualdad	56.9
4,990	MEDIA Global Formación cívica y ética	56.4

Niveles de logro Formación Cívica y Ética 4° Primaria		
Nivel	Cantidad de alumnos	Porcentaje de alumnos
Atención Prioritaria	20,109	15.7
En Progreso	68,329	53.5
Deseable	39,327	30.8

No.	Clave	UA	Descriptor o aspecto evaluado 2025	% Jalisco
51	B	2	Reconocer la dignidad en las personas para aceptar que puede aprender algo nuevo.	76.4
52	C	2	Demostrar la importancia de actuar con honestidad, responsabilidad, solidaridad, reciprocidad y empatía ante una situación donde una persona es sometida a burlas por terceros.	60.3
53	B	3	Reconocer la acción que promueve el diálogo para resolver un conflicto de manera pacífica.	63.7
54	B	2	Identificar la acción que promueve la participación de los alumnos y maestros que los involucra en una situación escolar.	48.4
55	B	1	Diferenciar si una situación planteada se considera justa o se vulnera los derechos de la persona a recibir educación.	59.2

No.	Clave	UA	Descriptor o aspecto evaluado 2025	% Jalisco
56	C	1	Reconocer cuando el derecho a recibir educación está siendo vulnerado.	42.2
57	A	3	Reconocer que en nuestro país hay una gran diversidad cultural y lingüística y que los pueblos indígenas tienen derecho a recibir un trato digno y respetuoso.	56.0
58	D	3	Reconocer conductas violentas que no se justifican para la resolución de un conflicto.	59.9
59	C	3	Identificar las relaciones de igualdad entre hombres y mujeres.	48.1
60	D	1	Resolver cualquier problema que impida derecho a ser escuchados y tomados en cuenta.	49.5

 **Atención Prioritaria**
0 hasta 25

 **En progreso**
Mayor a 25 hasta 75

 **Deseable**
Mayor a 75 hasta 100

5° Primaria

Reporte de resultados Jalisco Avanza 2025


Lectura

Cantidad de alumnos evaluados	Unidades de Análisis (UA) en Lectura	Porcentaje de aciertos Jalisco
134,924	1. Analizar la estructura de los textos	50.2
Cantidad de escuelas participantes	2. Integrar información y realizar inferencias	43.9
	3. Localizar y extraer información	49.6
4,994	MEDIA Global Lectura	47.8

Niveles de logro Lectura 5° Primaria		
Nivel	Cantidad de alumnos	Porcentaje de alumnos
Atención Prioritaria	15,683	11.6
En Progreso	107,225	79.5
Deseable	12,016	8.9

No.	Clave	UA	Descriptor o aspecto evaluado 2025	% Jalisco
1	B	2	Identificar el título de un cartel informativo.	36.4
2	C	2	Seleccionar una pregunta que sea respondida partir del contenido de un cartel informativo.	59.7
3	A	1	Interpretar el significado de una imagen que aparece en un cartel informativo.	47.5
4	B	3	Localizar datos específicos de diferentes especies en un cartel informativo.	65.3
5	B	3	Extraer el nombre científico de una bacteria en una nota enciclopédica.	57.0
6	B	2	Interpretar el significado de los recursos gráficos a partir de una nota enciclopédica.	27.0
7	A	1	Reconocer el tipo de lenguaje empleado en una nota enciclopédica.	67.3
8	D	2	Identificar la sección del texto que corresponde con una paráfrasis de una nota enciclopédica.	61.2
9	A	1	Identificar la función central de un recurso gráfico que aparece en una etiqueta.	42.6
10	C	3	Localizar las propiedades de un producto en una etiqueta.	69.4
11	B	1	Seleccionar la frase persuasiva que debe incluirse en una etiqueta.	73.2
12	D	2	Reconocer el tema central de un poema.	25.2
13	A	2	Identificar el significado de una metáfora en un poema.	50.0

No.	Clave	UA	Descriptor o aspecto evaluado 2025	% Jalisco
14	A	2	Seleccionar una pregunta que incorpore la información de uno de los apartados de una entrevista.	39.8
15	C	3	Localizar información específica proporcionada en una entrevista.	43.3
16	A	2	Interpretar las conclusiones acerca de un tema derivadas de una entrevista.	46.5
17	C	1	Identificar el propósito de un anuncio comercial.	40.0
18	D	1	Reconocer la audiencia central a la que se dirige un anuncio comercial.	48.8
19	C	3	Localizar información promocional en un anuncio comercial.	40.0
20	B	3	Localizar el nombre de un funcionario en un formato de inscripción.	29.5
21	C	1	Analizar la pertinencia de los datos completados en un formato de inscripción.	40.9
22	B	1	Identificar los verbos en pasado que complementan un cuento.	46.7
23	A	3	Localizar el escenario donde se lleva a cabo un acontecimiento en un cuento.	42.9
24	C	1	Identificar la situación problemática que debe resolverse en la trama de un cuento.	44.9
25	D	2	Identificar las causas de un hecho que aparecen en la trama de un cuento.	49.5

 **Atención Prioritaria**
0 hasta 25

 **En progreso**
Mayor a 25 hasta 75

 **Deseable**
Mayor a 75 hasta 100

5° Primaria

Reporte de resultados Jalisco Avanza 2025

Matemáticas

Cantidad de alumnos evaluados	Unidades de Análisis (UA) en Matemáticas	Porcentaje de aciertos Jalisco
133,840	1. Manejo de la información	47.0
Cantidad de escuelas participantes	2. Forma, espacio y medida	35.8
	3. Sentido numérico y pensamiento algebraico	39.7
4,993	MEDIA Global Matemáticas	39.3

Niveles de logro Matemáticas 5° Primaria		
Nivel	Cantidad de alumnos	Porcentaje de alumnos
Atención Prioritaria	30,118	22.5
En Progreso	97,492	72.8
Deseable	6,230	4.7

No.	Clave	UA	Descriptor o aspecto evaluado 2025	% Jalisco	No.	Clave	UA	Descriptor o aspecto evaluado 2025	% Jalisco
26	A	3	Identificar la regularidad en una sucesión compuesta formada por figuras.	44.1	39	B	2	Reconocer la vista de un objeto con la figura que lo representa desde un punto de referencia dado.	33.9
27	D	3	Identificar las cifras de un número mediante su expresión polinómica decimal.	42.0	40	C	2	Asociar el nombre o la imagen de un triángulo con la descripción de sus características correspondientes a la medida de sus lados o viceversa.	35.8
28	B	3	Relacionar las variables que intervienen en una sucesión compuesta formada con figuras con la sucesión numérica que se deriva de ella.	38.4	41	A	3	Resolver un problema utilizando la multiplicación a partir de una situación que implica una relación de proporcionalidad entre sus datos.	45.9
29	A	3	Comparar los números naturales escritos con palabras.	62.3	42	A	2	Identificar la o las imágenes o él o los nombres de los cuadriláteros que comparten características en común o viceversa.	42.9
30	D	3	Comparar si dos expresiones aditivas y multiplicativas son equivalentes o no.	22.5	43	B	3	Identificar el residuo de una división en un problema taxativo.	40.1
31	C	3	Identificar las relaciones de equivalencia entre dos o más fracciones al resolver problemas de reparto y medición.	25.5	44	B	1	Interpretar la información que se presenta en tablas y gráficas para responder preguntas.	30.2
32	C	3	Resolver problemas que impliquen sumar y/o restar fracciones.	31.0	45	D	1	Resolver problemas a partir del uso e interpretación de la información que aporta un anuncio.	57.0
33	B	3	Resolver sumas y restas de números decimales, con base en los resultados que tengan memorizados y con otra estrategia de cálculo mental.	67.7	46	D	2	Estimar cuántas veces cabe el contenido de recipientes pequeños en otro recipiente más grande a partir de una imagen señalando sus capacidades.	44.5
34	A	3	Resolver un problema en el contexto del dinero que implica sumar o restar números decimales utilizando los algoritmos convencionales.	27.2	47	D	3	Identificar la representación gráfica de una fracción dada en su expresión numérica.	16.5
35	B	2	Identifica el área de un rectángulo que forma parte de otro mediante el cálculo en una representación gráfica.	29.5	48	D	2	Identificar el procedimiento que resuelve correctamente el cálculo del perímetro de un rectángulo.	29.5
36	C	3	Usar los algoritmos de la suma, resta o multiplicación en la resolución de un problema.	39.2	49	B	1	Responder preguntas a partir del uso del dato más frecuente en una tabla.	53.8
37	C	3	Resolver problemas de división empleando el algoritmo convencional.	53.5	50	C	2	Identificar la figura con menor o mayor superficie a partir de su comparación con base en unidades de medida no convencionales en una retícula.	50.9
38	C	2	Resolver un problema que implica sumar y restar unidades de tiempo a partir de una situación cotidiana y con el apoyo de un reloj de manecillas.	19.6					

5° Primaria

Reporte de resultados Jalisco Avanza 2025 Formación Cívica y Ética

Cantidad de alumnos evaluados	Unidades de Análisis (UA) en Formación cívica y ética	Porcentaje de aciertos Jalisco
129,171	1. Ciudadanía democrática comprometida con la justicia el apego a la legalidad	41.3
Cantidad de escuelas participantes	2. Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos	61.5
	3. Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva con igualdad	58.3
4,989	MEDIA Global Formación cívica y ética	54.1

Niveles de logro Formación Cívica y Ética 5° Primaria		
Nivel	Cantidad de alumnos	Porcentaje de alumnos
Atención Prioritaria	17,046	13.2
En Progreso	83,270	64.5
Deseable	28,855	22.3

No.	Clave	UA	Descriptor o aspecto evaluado 2025	% Jalisco
51	B	2	Distinguir situaciones que pueden afectar la dignidad e integridad personal y los derechos humanos de un menor con discapacidad al acudir a la escuela.	70.0
52	B	3	Resolver un conflicto sin violencia, mediando en situaciones que afectan a todos y que deben participar todos.	65.2
53	A	2	Informar sobre hechos o acciones que se deben hacer o realizar y en los cuales debe haber consenso.	55.2
54	C	1	Realizar propuestas en la toma de decisiones para atender una necesidad o alcanzar una meta colectiva escolar encaminada a obtener mejoras.	41.9
55	A	3	Distinguir las causas de los conflictos y proponer alternativas para abordarlos, a partir de valores como el respeto, la solidaridad y la reciprocidad.	67.3

No.	Clave	UA	Descriptor o aspecto evaluado 2025	% Jalisco
56	D	1	Identificar las características de la forma de gobierno de nuestro país.	29.8
57	D	3	Reconocer los beneficios de la cultura de paz y la no violencia ante hechos o situaciones en las que al presentarse un accidente por negligencia.	35.6
58	C	2	Demostrar solidaridad ante la víctima de un hecho delictivo y tratar de ayudarlo.	59.2
59	A	3	Identificar las causas de la violencia de género como el recibir un trato despectivo y realizar propuestas para construir una sociedad con igualdad sustantiva.	65.1
60	A	1	Señalar situaciones de aplicación injusta de las normas y leyes, donde se discrimine y se vulnere el derecho a la educación.	52.2

 **Atención Prioritaria**
0 hasta 25

 **En progreso**
Mayor a 25 hasta 75

 **Deseable**
Mayor a 75 hasta 100

6° Primaria

Reporte de resultados Jalisco Avanza 2025 Lectura

Cantidad de alumnos evaluados	Unidades de Análisis (UA) en Lectura	Porcentaje de aciertos Jalisco
137,607	1. Analizar la estructura de los textos	45.1
Cantidad de escuelas participantes	2. Integrar información y realizar inferencias	44.9
	3. Localizar y extraer información	47.9
5,014	MEDIA Global Lectura	45.4

Niveles de logro Lectura 6° Primaria		
Nivel	Cantidad de alumnos	Porcentaje de alumnos
Atención Prioritaria	26,412	19.2
En Progreso	95,727	69.6
Deseable	15,468	11.2

No.	Clave	UA	Descriptor o aspecto evaluado 2025	% Jalisco
1	D	2	Inferir la conclusión que se deriva de un debate.	40.5
2	A	2	Integrar una opinión fundamentada de los participantes de un debate.	49.1
3	D	1	Identificar una crítica constructiva ante una de las posturas que se muestra en un debate.	44.3
4	C	2	Identificar la paráfrasis que recupera el sentido de un párrafo señalado en un reportaje.	27.5
5	D	2	Inferir una pregunta que incluya la información esencial de un párrafo de un reportaje.	54.0
6	C	2	Identificar los datos que apoyan un hecho en un reportaje.	36.9
7	D	1	Identificar el propósito de una descripción en un cuento.	39.0
8	C	1	Identificar el uso de recursos literarios en una descripción que aparece en un cuento.	39.3
9	C	2	Inferir las emociones de los personajes en un cuento.	61.2
10	C	2	Identificar el fragmento de un cuento que genera suspenso o tensión.	36.8
11	D	1	Identificar la adaptación de un fragmento de un cuento en obra de teatro.	43.2
12	C	3	Localizar un suceso específico en un relato histórico.	47.9
13	D	2	Identificar las relaciones causa y consecuencia en un relato histórico.	49.7

No.	Clave	UA	Descriptor o aspecto evaluado 2025	% Jalisco
14	A	1	Identificar los nexos que indiquen referencias temporales en un párrafo señalado en un relato histórico.	64.3
15	C	3	Localizar la consecuencia de un hecho en un artículo de divulgación.	36.6
16	B	2	Inferir el texto que debe aparecer como pie de figura en un artículo de divulgación.	44.8
17	C	1	Identificar los nexos que indiquen una relación causa y efecto en un artículo de divulgación.	39.6
18	D	1	Reconocer la función que tiene una referencia bibliográfica que aparece en un artículo de divulgación.	25.8
19	A	3	Localizar la emoción que transmite un fragmento de una carta formal.	49.7
20	D	1	Reconocer la relación que existe entre el destinatario y el remitente en una carta formal.	40.9
21	C	1	Identificar el uso del lenguaje en una carta formal.	47.8
22	A	2	Interpretar el significado de una expresión en sentido figurado que aparece en un poema.	47.9
23	B	3	Localizar la emoción que expresa la estrofa de un poema.	57.4
24	D	1	Identificar el uso de la rima en un poema.	64.8
25	A	1	Identificar el lenguaje figurado empleado en un poema.	46.8

 **Atención Prioritaria**
0 hasta 25

 **En progreso**
Mayor a 25 hasta 75

 **Deseable**
Mayor a 75 hasta 100

6° Primaria

Reporte de resultados Jalisco Avanza 2025 Matemáticas

Cantidad de alumnos evaluados	Unidades de Análisis (UA) en Matemáticas	Porcentaje de aciertos Jalisco
136,535	1. Manejo de la información	39.4
Cantidad de escuelas participantes	2. Forma, espacio y medida	45.6
	3. Sentido numérico y pensamiento algebraico	46.6
5,013	MEDIA Global Matemáticas	44.7

Niveles de logro Matemáticas 6° Primaria		
Nivel	Cantidad de alumnos	Porcentaje de alumnos
Atención Prioritaria	24,816	18.2
En Progreso	98,349	72.0
Deseable	13,370	9.8

No.	Clave	UA	Descriptor o aspecto evaluado 2025	% Jalisco
26	C	3	Identificar si un término alejado no más de cinco posiciones, pertenece o no a una sucesión dada, con progresión aritmética ascendente.	56.6
27	B	3	Identificar la expresión numérica de una fracción dada una representación gráfica en un modelo discreto.	34.0
28	A	3	Comparar fracciones con denominadores que no sean iguales o múltiplos uno del otro	28.2
29	A	3	Calcular restas con números decimales.	51.4
30	A	3	Resolver un problema que involucra restas con números naturales, donde la incógnita es el resultado.	58.1
31	B	3	Resolver problemas que involucren restas con decimales donde la estructura del problema es de transformación.	47.4
32	C	3	Calcular sumas con números fraccionarios.	48.7
33	B	3	Resolver un problema que implica sumar con números fraccionarios, en el que la incógnita es el resultado.	26.5
34	A	3	Resolver un problema que implica multiplicar decimales por números naturales.	69.9
35	B	3	Identificar la operación que resuelve un problema de reparto.	44.8
36	C	2	Identificar rectas perpendiculares y secantes.	49.3
37	C	1	Identificar distintas formas de representar un porcentaje (fracción común, decimal y porcentaje)	23.4
38	B	2	Identificar el cuadrilátero que cumple con las características geométricas dadas.	41.8

No.	Clave	UA	Descriptor o aspecto evaluado 2025	% Jalisco
39	C	2	Identificar un prisma por el número de caras, aristas y vértices.	38.1
40	A	2	Calcular el área de triángulos.	28.7
41	C	2	Identificar la altura de un triángulo.	51.7
42	C	1	Calcular la media aritmética de un conjunto de datos sin agrupar.	25.9
43	B	2	Resolver problemas que implican conversiones entre unidades de peso del Sistema Internacional de Medidas, de una unidad menor a una mayor.	43.4
44	A	2	Resolver problemas que implican dos conversiones entre unidades de tiempo.	45.4
45	A	2	Calcular el perímetro de triángulos o cuadriláteros.	64.2
46	D	2	Resolver problemas que implican conversiones entre unidades de longitud del Sistema Internacional de Medidas, de una unidad menor a una mayor.	44.9
47	C	1	Identificar el conjunto de datos que representa una gráfica de barras.	63.1
48	C	1	Resolver problemas que implican la lectura de información explícita o implícita contenida en diversos portadores.	35.8
49	A	1	Resolver problemas de valor faltante en los que la razón interna o externa es un número natural, la razón interna no debe ser ni doble ni triple y se da el valor unitario.	48.8
50	A	2	Interpretar la descripción de una trayectoria.	48.3

 **Atención Prioritaria**
0 hasta 25

 **En progreso**
Mayor a 25 hasta 75

 **Deseable**
Mayor a 75 hasta 100

6° Primaria

Reporte de resultados Jalisco Avanza 2025 Formación Cívica y Ética

Cantidad de alumnos evaluados	Unidades de Análisis (UA) en Formación cívica y ética	Porcentaje de aciertos Jalisco
131,965	1. Ciudadanía democrática comprometida con la justicia el apego a la legalidad	37.4
Cantidad de escuelas participantes	2. Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos	45.6
	3. Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva con igualdad	53.7
5,008	MEDIA Global Formación cívica y ética	46.4

Niveles de logro Formación Cívica y Ética 6° Primaria		
Nivel	Cantidad de alumnos	Porcentaje de alumnos
Atención Prioritaria	33,862	25.7
En Progreso	74,725	56.6
Deseable	23,378	17.7

No.	Clave	UA	Descriptor o aspecto evaluado 2025	% Jalisco
51	D	2	Distinguir decisiones personales de manera libre, con base en el respeto, integridad y dignidad para todos los involucrados en una situación.	41.8
52	C	1	Identificar las acciones más pertinentes para que se logre una mejor solución ante una situación cotidiana.	48.1
53	A	3	Reconocer en una situación de la vida cotidiana actos de discriminación y violencia de género.	61.9
54	D	3	Identificar los derechos de las personas o grupos susceptibles ante una situación discriminatoria.	49.7
55	D	2	Relacionar los derechos humanos que se vulneran en diferentes situaciones que se pone en riesgo su integridad personal.	49.3

No.	Clave	UA	Descriptor o aspecto evaluado 2025	% Jalisco
56	D	1	Comprender el significado y alcance de los derechos humanos en nuestra forma de gobierno en México.	32.0
57	D	3	Identificar las acciones que contribuya a la resolución de manera pacífica en situaciones de conflicto ante un desacuerdo escolar.	60.8
58	A	3	Identificar relaciones de injusticia o abuso de poder por diferencias de culturas.	42.5
59	D	1	Reconocer en una situación particular el concepto de justicia restaurativa o reparación de daño en su totalidad.	32.2
60	C	2	Reconocer que existe una ley que brinda el derecho a salvaguardar la intimidad de los niños, niñas y adolescentes que se encuentren una situación que afecte su integridad personal.	45.7

 **Atención Prioritaria**
0 hasta 25

 **En progreso**
Mayor a 25 hasta 75

 **Deseable**
Mayor a 75 hasta 100