

1° Secundaria

Reporte de resultados Jalisco Avanza 2025

Lectura

Cantidad de alumnos evaluados	Unidades de Análisis (UA) en Lectura	Porcentaje de aciertos Jalisco
130,720	1. Analizar la estructura de los textos	44.8
Cantidad de escuelas participantes	2. Integrar información y realizar inferencias	49.7
	3. Localizar y extraer información	56.0
1,845	MEDIA Global Lectura	49.3

Niveles de logro Lectura 1° Secundaria		
Nivel	Cantidad de alumnos	Porcentaje de alumnos
Atención Prioritaria	16,154	12.4
En Progreso	101,228	77.4
Deseable	13,338	10.2

No.	Clave	UA	Descriptor o aspecto evaluado 2025	% Jalisco	No.	Clave	UA	Descriptor o aspecto evaluado 2025	% Jalisco
1	D	3	Identificar la voz narrativa en una biografía.	77.8	15	C	2	Inferir el tema central de un poema.	33.7
2	D	3	Inferir el adjetivo que caracteriza a un personaje a partir de su biografía.	47.3	16	D	2	Interpretar el significado de una expresión en lenguaje figurado que aparece en un poema.	46.1
3	B	3	Identificar el párrafo que describe una situación específica en una biografía.	66.6	17	C	1	Completar el verso de un poema considerando su forma y contenido.	43.0
4	D	1	Identificar el apartado que genera mayor tensión en un cuento.	64.0	18	D	2	Inferir las acciones no explícitas de los personajes en una obra de teatro.	47.1
5	A	2	Interpretar las intenciones de los personajes de un cuento.	52.9	19	A	2	Identificar el tema central de una obra de teatro.	63.3
6	A	3	Recuperar las características centrales de los personajes de un cuento.	59.6	20	C	2	Identificar la intención de uno de los personajes en uno de sus diálogos en la obra de teatro.	43.1
7	C	2	Interpretar el ambiente en el que se desarrolla un cuento.	57.3	21	C	1	Identificar la acotación pertinente para un diálogo en una obra de teatro.	31.3
8	C	2	Identificar la idea central que daría lugar al encabezado que falta en una noticia.	41.8	22	A	2	Inferir una explicación a partir de la información contenida en una nota enciclopédica.	44.9
9	A	1	Identificar una opinión que aparece en una noticia.	37.4	23	B	3	Completar la información de un cuadro sinóptico que aparece en una nota enciclopédica.	44.9
10	A	3	Localizar la causa de un hecho que aparece en una noticia.	39.8	24	D	1	Identificar el uso correcto de la cita textual en una nota enciclopédica.	25.8
11	B	1	Identificar la diferencia entre expresar una opinión y referir un hecho.	46.5	25	A	1	Identificar el propósito narrativo, la persona gramatical y el modo discursivo en un texto.	60.0
12	B	1	Identificar los nexos de acuerdo o desacuerdo en un artículo de opinión.	51.3	26	D	1	Identificar la referencia de una persona a través de un pronombre o sustitución léxica en un texto.	49.3
13	C	1	Identificar el argumento del autor que justifica su punto de vista en un artículo de opinión.	39.9	27	A	2	Inferir el sentimiento que el autor quiso transmitir en un fragmento de una autobiografía.	46.0
14	A	2	Inferir el sentimiento que transmite la estrofa de un poema.	72.1	28	B	2	Identificar el orden de los acontecimientos en un texto.	48.2

 **Atención Prioritaria**
0 hasta 25

 **En progreso**
Mayor a 25 hasta 75

 **Deseable**
Mayor a 75 hasta 100

1° Secundaria

Reporte de resultados Jalisco Avanza 2025

Matemáticas

Cantidad de alumnos evaluados	Unidades de Análisis (UA) en Matemáticas	Porcentaje de aciertos Jalisco
129,041	1. Manejo de la información	42.2
Cantidad de escuelas participantes	2. Forma, espacio y medida	41.9
	3. Sentido numérico y pensamiento algebraico	46.6
1,844	MEDIA Global Matemáticas	44.1

Niveles de logro Matemáticas 1° Secundaria		
Nivel	Cantidad de alumnos	Porcentaje de alumnos
Atención Prioritaria	23,088	17.9
En Progreso	94,586	73.3
Deseable	11,367	8.8

No.	Clave	UA	Descriptor o aspecto evaluado 2025	% Jalisco
29	A	3	Comparar fracciones con denominadores que no sean iguales o múltiplos uno del otro.	40.0
30	C	3	Resolver un problema comparando números decimales e identificando el que corresponde a la situación planteada.	42.6
31	D	3	Resolver problemas de división con números naturales.	49.2
32	C	3	Resolver un problema que implique sumas con números fraccionarios, en el que la incógnita es el resultado.	32.2
33	B	3	Identificar la sucesión con progresión geométrica ascendente dada la regla verbal.	53.9
34	C	3	Resolver un problema que implica multiplicar decimales por números naturales.	65.2
35	D	3	Resolver un problema que involucra sumas con números fraccionarios, donde la estructura del problema es de comparación.	28.7
36	C	3	Resolver un problema de reparto en el que la incógnita sea el resultado del reparto.	38.6
37	A	3	Resolver un problema aditivo que involucren más de dos operaciones con números naturales, donde la incógnita es el resultado.	58.5
38	A	3	Resolver un problema de multiplicación de números naturales.	54.2
39	D	3	Resolver un problema de reparto en los que la incógnita sea el número entre el cual se reparte.	40.0
40	B	2	Identificar ángulos agudos y obtusos.	47.7
41	D	2	Identificar un prisma por el número de caras, aristas y vértices.	35.2
42	C	2	Identificar las coordenadas de un punto a partir de las coordenadas de otro punto, sin graduación de los ejes.	29.9

No.	Clave	UA	Descriptor o aspecto evaluado 2025	% Jalisco
43	C	2	Identificar dos o tres características geométricas de un cuadrilátero dado.	49.5
44	B	3	Resolver un problema dividiendo números decimales entre números naturales.	56.3
45	A	2	Resolver un problema interpretando adecuadamente los datos de la figura para calcular el perímetro de triángulos.	56.7
46	A	2	Reconocer que dos figuras geométricas tienen la misma área.	27.1
47	D	2	Comparar volúmenes de dos o más cuerpos mediante una unidad intermedia.	26.8
48	A	1	Resolver un problema de comparación de dos o más razones con cantidades continuas.	41.4
49	C	2	Calcular la distancia de acuerdo a la escala dada de un punto a otro señalado en el gráfico del mapa.	61.9
50	A	1	Resolver un problema obteniendo el valor faltante utilizando el valor unitario dado en la tabla.	55.6
51	D	1	Calcular el tanto por ciento de una cantidad.	35.1
52	A	1	Identificar la moda de un conjunto de datos sin agrupar.	53.6
53	D	1	Resolver un problema interpretando los datos en una gráfica circular.	26.0
54	D	1	Resolver un problema interpretando los datos en una gráfica de barras.	50.2
55	B	1	Calcular la mediana de un conjunto de datos sin agrupar.	33.5

 **Atención Prioritaria**
0 hasta 25

 **En progreso**
Mayor a 25 hasta 75

 **Deseable**
Mayor a 75 hasta 100

Reporte de resultados Jalisco Avanza 2025 Formación Cívica y Ética

Cantidad de alumnos evaluados	Unidades de Análisis (UA) en Formación cívica y ética	Porcentaje de aciertos Jalisco
118,761	1. Ciudadanía democrática comprometida con la justicia el apego a la legalidad	48.6
Cantidad de escuelas participantes	2. Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos	66.3
	3. Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva con igualdad	54.2
1,844	MEDIA Global Formación cívica y ética	57.1

Niveles de logro Formación Cívica y Ética 1° Secundaria		
Nivel	Cantidad de alumnos	Porcentaje de alumnos
Atención Prioritaria	10,364	8.7
En Progreso	80,561	67.8
Deseable	27,836	23.4

No.	Clave	UA	Descriptor o aspecto evaluado 2025	% Jalisco	No.	Clave	UA	Descriptor o aspecto evaluado 2025	% Jalisco
56	C	1	Identificar los beneficios sociales de apegar sus actos a las normas legales que rigen su entorno cercano (por ejemplo: reglamentos escolares).	50.6	64	D	1	Distinguir entre distintas disposiciones de un reglamento (por ejemplo, escolar) aquella que violenta la dignidad y los derechos del estudiantado.	38.5
57	A	3	Distinguir acciones que fomentan la solidaridad en favor de grupos más vulnerables.	60.4	65	D	3	Identificar las habilidades socioemocionales de las personas que permiten una comunicación efectiva durante la negociación en un conflicto para lograr acuerdos.	52.1
58	D	2	Identificar la situación que promueve la importancia de un trato justo para todas y todos.	62.7	66	B	3	Distinguir que entre las consecuencias de negar un derecho está impedir que otros derechos se desarrollen plenamente.	66.5
59	A	2	Identificar decisiones con base en los principios o valores que forman parte de sus convicciones personales.	77.7	67	C	1	Distinguir entre una variedad de situaciones, aquella o aquellas que son características de la democracia como forma de gobierno y de vida (en contraste con fórmulas autoritarias).	56.8
60	A	2	Identificar una toma de decisión con empatía y respeto hacia sí mismo y a todos los involucrados en una situación escolar.	85.7	68	A	3	Distinguir conductas y actitudes empáticas y no empáticas frente a los problemas o necesidades de las personas con quienes se tienen conflictos.	61.7
61	B	2	Reconocer en una situación de la comunidad (nacional o internacional) la importancia de cumplir con compromisos que eligió de manera libre.	44.4	69	B	3	Distinguir situaciones en donde se dialoga para resolver un conflicto.	36.1
62	A	2	Reconocer la importancia de asumir las consecuencias de los actos en el plano familiar, escolar o la comunidad, aun cuando nadie se lo indique.	60.8	70	D	3	Identificar los pasos para resolver un conflicto escolar de manera beneficiosa para todos los involucrados.	44.7
63	A	3	Identificar medidas de protección y de prevención a nivel individual y familiar ante diversas situaciones de riesgo, abuso y violencia.	58.2					

 **Atención Prioritaria**
0 hasta 25

 **En progreso**
Mayor a 25 hasta 75

 **Deseable**
Mayor a 75 hasta 100

2° Secundaria

Reporte de resultados Jalisco Avanza 2025

Lectura

Cantidad de alumnos evaluados	Unidades de Análisis (UA) en Lectura	Porcentaje de aciertos Jalisco
126,225	1. Analizar la estructura de los textos	50.3
Cantidad de escuelas participantes	2. Integrar información y realizar inferencias	51.7
1,836	3. Localizar y extraer información	51.7
	MEDIA Global Lectura	51.1

Niveles de logro Lectura 2° Secundaria		
Nivel	Cantidad de alumnos	Porcentaje de alumnos
Atención Prioritaria	11,983	9.5
En Progreso	102,595	81.3
Deseable	11,647	9.2

No.	Clave	UA	Descriptor o aspecto evaluado 2025	% Jalisco
1	C	2	Distinguir las ideas más relevantes de un artículo de divulgación.	41.6
2	B	3	Localizar la causa de un hecho que aparece en un artículo de divulgación.	36.8
3	B	2	Identificar la información adicional que proporciona una tabla, gráfica o esquema en un artículo de divulgación.	75.6
4	C	3	Localizar información específica que proporciona una gráfica, diagrama o esquema en un artículo de divulgación.	68.6
5	A	2	Elegir la pregunta que permita continuar con una entrevista.	67.7
6	D	3	Localizar la descripción que caracterice al entrevistado.	57.8
7	A	2	Integrar la información obtenida en una entrevista.	65.6
8	B	2	Reconocer el propósito de una entrevista.	39.1
9	D	1	Distinguir entre preguntas centrales y preguntas de apoyo en una entrevista.	42.2
10	D	1	Reconocer la función de las cartas en contextos de comunicación formal.	27.7
11	C	1	Identificar el uso del lenguaje formal en la despedida de una carta.	69.5
12	A	1	Reconocer el argumento que sustenta una petición en una carta.	40.6
13	D	1	Identificar el tipo de narrador que se utiliza en un cuento.	67.8
14	B	2	Identificar la intención de un personaje en un evento específico del relato del cuento.	46.7

No.	Clave	UA	Descriptor o aspecto evaluado 2025	% Jalisco
15	B	1	Identificar el uso de pronombres personales en un cuento.	68.7
16	C	2	Inferir la intención del autor en un poema.	32.6
17	B	2	Interpretar figuras retóricas en un poema.	52.1
18	B	1	Completar la palabra faltante en un poema de acuerdo con su contenido y forma.	65.3
19	C	1	Identificar el propósito general de un ensayo.	60.6
20	D	2	Identificar el punto de vista del autor en un ensayo.	67.4
21	B	1	Identificar los elementos persuasivos utilizados en un ensayo (uso de preguntas retóricas, apelación a los valores o sentimientos, etc.).	34.5
22	B	1	Identificar los nexos comparativos en un texto monográfico.	35.1
23	A	3	Localizar información específica en un texto monográfico.	49.0
24	B	3	Localizar información en un texto monográfico a partir de la paráfrasis y el uso de sinónimos.	39.1
25	C	2	Integrar la información de un texto monográfico en un organizador gráfico.	37.5
26	B	2	Interpretar el significado de una norma en un reglamento.	42.8
27	C	3	Localizar la norma que reglamente una situación conflictiva.	59.1
28	C	1	Identificar la estructura textual en usada para redactar normas que regulan la convivencia.	41.0

Atención Prioritaria
0 hasta 25

En progreso
Mayor a 25 hasta 75

Deseable
Mayor a 75 hasta 100

2° Secundaria

Reporte de resultados Jalisco Avanza 2025

Matemáticas

Cantidad de alumnos evaluados	Unidades de Análisis (UA) en Matemáticas	Porcentaje de aciertos Jalisco
124,229	1. Análisis de datos	37.1
Cantidad de escuelas participantes	2. Forma, espacio y medida	45.3
	3. Número, álgebra y variación	43.7
1,836	MEDIA Global Matemáticas	42.7

Niveles de logro Matemáticas 2° Secundaria		
Nivel	Cantidad de alumnos	Porcentaje de alumnos
Atención Prioritaria	19,431	15.6
En Progreso	96,112	77.4
Deseable	8,686	7.0

No.	Clave	UA	Descriptor o aspecto evaluado 2025	% Jalisco
29	C	3	Identificar la escritura decimal de una fracción no decimal.	39.3
30	D	3	Ubicar en la recta numérica números decimales dados dos puntos cualesquiera.	34.4
31	B	2	Resolver un problema usando conversiones entre medidas de volumen y capacidad.	59.2
32	B	3	Resolver un problema usando la división de número decimales.	68.3
33	D	3	Resolver un problema estableciendo la relación correspondiente con el planteamiento y la solución de ecuaciones de primer grado.	56.2
34	B	3	Identificar la ecuación de la forma $x+a=b$; $ax=b$; $ax+b=c$ que modela un problema.	51.8
35	D	3	Resolver un problema efectuando el cálculo de porcentajes o de cualquier término de la relación: porcentaje igual a cantidad base por tasa.	34.3
36	C	3	Resolver un problema usando multiplicaciones de número fraccionarios.	38.3
37	D	3	Resolver un problema usando la regla de signos adecuadamente para la adición de números enteros.	44.4
38	C	3	Resolver un problema respetando la jerarquía y propiedades de las operaciones en números naturales, enteros y decimales.	32.3
39	A	3	Resolver un problema estableciendo la relación de proporcionalidad directa entre los datos de la tabla y efectuando el producto cruzado y división para calcular el valor faltante.	46.6
40	B	3	Identificar los términos de una sucesión aritmética a partir de su regla general $a_n=a_1+(n-1)d$.	46.7
41	D	2	Resolver un problema determinando la expresión algebraica de grado uno relacionado con el perímetro de un polígono.	36.0
42	A	1	Identificar la mediana de un conjunto de datos en contexto.	30.4

No.	Clave	UA	Descriptor o aspecto evaluado 2025	% Jalisco
43	C	2	Calcular el perímetro de un círculo o cualquier término involucrado en su fórmula (radio o diámetro).	47.6
44	C	2	Resolver un problema usando relaciones de los ángulos que se forman entre dos rectas paralelas cortadas por una transversal.	32.5
45	B	2	Resolver un problema calculando las relaciones de los ángulos interiores de los triángulos.	53.5
46	D	2	Resolver un problema utilizando las propiedades de los paralelogramos.	30.4
47	D	2	Resolver un problema de construcción de un triángulo al deducir la relación entre sus ángulos.	45.9
48	C	1	Identificar la moda de un conjunto de datos en contexto.	42.0
49	C	1	Resolver un problema interpretando las medidas de tendencia central y calculando el rango para cada colección de datos.	23.5
50	A	2	Identificar el desarrollo plano de un prisma de base triangular o cuadrangular.	57.3
51	A	1	Calcular la media aritmética de un conjunto de datos en contexto.	28.1
52	A	3	Elegir la representación gráfica de variación lineal que corresponde con las condiciones de los parámetros a y b.	36.2
53	A	1	Identificar la cantidad base y el porcentaje que debe obtener interpretando los datos de la gráfica circular.	39.5
54	C	3	Resolver un problema interpretando los datos contenidos en las gráficas de variaciones lineales asociadas a diversos fenómenos.	39.6
55	C	1	Reconocer el diagrama que describe todas las posibles formas de combinar un artículo en un experimento aleatorio.	58.9

 **Atención Prioritaria**
0 hasta 25

 **En progreso**
Mayor a 25 hasta 75

 **Deseable**
Mayor a 75 hasta 100

2° Secundaria

Reporte de resultados Jalisco Avanza 2025 Formación Cívica y Ética

Cantidad de alumnos evaluados	Unidades de Análisis (UA) en Formación cívica y ética	Porcentaje de aciertos Jalisco
113,219	1. Ciudadanía democrática comprometida con la justicia el apego a la legalidad	54.3
Cantidad de escuelas participantes	2. Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos	37.2
	3. Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva con igualdad	48.9
1,836	MEDIA Global Formación cívica y ética	47.2

Niveles de logro Formación Cívica y Ética 2° Secundaria		
Nivel	Cantidad de alumnos	Porcentaje de alumnos
Atención Prioritaria	16,652	14.7
En Progreso	86,505	76.4
Deseable	10,062	8.9

No.	Clave	UA	Descriptor o aspecto evaluado 2025	% Jalisco
56	D	2	Reconocer la influencia y las aportaciones de las personas y grupos, en la construcción de la propia identidad.	30.9
57	B	1	Identificar el mecanismo o procedimiento democrático para elegir a un representante de la comunidad escolar.	68.3
58	B	2	Reconocer en las situaciones planteadas, los aspectos o condiciones que hacen posible el ejercicio del derecho a la libertad (reconocimiento a la identidad, dignidad humana, respeto a los derechos humanos, igualdad, justicia, equidad y tolerancia).	43.8
59	D	3	Relacionar el estereotipo de género y sus consecuencias con las personas que se relaciona.	45.8
60	C	3	Seleccionar acciones que favorecen la participación de las y los adolescentes en proyectos para el desarrollo sostenible.	52.0
61	B	2	Reconocer la importancia de la organización para promover un trato justo y respetuoso para su persona y sus semejantes tal cual lo promueven los derechos humanos.	45.6
62	C	3	Identificar medidas de protección y mecanismos de denuncia frente al acoso y la violencia en redes sociodigitales para hacer valer el derecho a la integridad.	66.0
63	A	1	Identificar la situación en las que se incumple o vulnera una de las características constitutivas del voto democrático (Voto universal, libre, secreto e informado).	65.0
64	B	3	Reconocer los alcances y beneficios de la interculturalidad en sus relaciones con otros y otras.	52.1
65	C	1	Reconocer una situación en la que los recursos se administran de manera honesta respecto de otras que no lo son.	42.3
66	D	3	Identificar alternativas de solución o reparación del daño ante situaciones de injusticia.	47.8
67	C	1	Identificar rasgos del Estado de derecho que serían aplicables a una situación hipotética para resolver un conflicto de la vida escolar.	41.6
68	C	3	Identificar el derecho de igualdad sustantiva y de no discriminación entre otros derechos que definen la interculturalidad.	37.0
69	C	3	Seleccionar características y elementos de grupos sociales y culturales que contribuyen positivamente en su forma de ser.	41.3
70	D	2	Reconocer en un caso el concepto de dignidad como un derecho humano que tiene toda persona.	28.7

 **Atención Prioritaria**
0 hasta 25

 **En progreso**
Mayor a 25 hasta 75

 **Deseable**
Mayor a 75 hasta 100

3° Secundaria

Reporte de resultados Jalisco Avanza 2025

Lectura

Cantidad de alumnos evaluados	Unidades de Análisis (UA) en Lectura	Porcentaje de aciertos Jalisco
116,517	1. Analizar la estructura de los textos	47.9
Cantidad de escuelas participantes	2. Integrar información y realizar inferencias	49.8
1,836	3. Localizar y extraer información	51.9
	MEDIA Global Lectura	49.5

Niveles de logro Lectura 3° Secundaria		
Nivel	Cantidad de alumnos	Porcentaje de alumnos
Atención Prioritaria	13,306	11.4
En Progreso	93,069	79.9
Deseable	10,142	8.7

No.	Clave	UA	Descriptor o aspecto evaluado 2025	% Jalisco	No.	Clave	UA	Descriptor o aspecto evaluado 2025	% Jalisco
1	D	2	Identificar el orden de los acontecimientos en un cuento.	62.5	15	D	2	Seleccionar los argumentos que se utilizan para la recomendación de una reseña crítica.	61.3
2	A	2	Reconstruir las características de un personaje.	52.9	16	C	3	Identificar las causas de un hecho presentado en una reseña crítica.	43.0
3	C	3	Identificar la información referente al estilo de vida, costumbres y tradiciones de la época descritas en un cuento.	52.6	17	B	2	Identificar el verso faltante en un poema considerando su forma y contenido.	47.9
4	D	1	Interpretar el significado de un indigenismo, regionalismo o extranjerismo.	59.2	18	D	2	Interpretar el tema central de un poema.	39.3
5	C	2	Identificar una explicación en un artículo de divulgación.	37.6	19	A	2	Interpretar el significado de una expresión que aparece en un poema.	60.0
6	B	3	Identificar una definición en un artículo de divulgación.	73.9	20	C	1	Identificar la función de una nota al pie.	32.8
7	C	2	Reconocer la pregunta que se responde con la información de un artículo de divulgación.	53.2	21	A	1	Identificar el lenguaje figurado empleado en un poema.	53.0
8	A	2	Identificar las ideas principales de un artículo de divulgación.	68.5	22	B	1	Reconocer el tipo de documento administrativo o legal que se presenta a partir de su estructura y características.	45.3
9	C	1	Identificar la acotación que orienta la escenificación de una obra de teatro.	33.8	23	D	1	Identificar la función legal de la carta poder.	45.0
10	C	2	Identificar el tema central de una obra de teatro.	45.5	24	D	1	Identificar la función de un elemento estructural de la carta poder.	48.7
11	C	3	Identificar un diálogo que represente un momento específico de la obra de teatro.	43.9	25	D	3	Identificar los elementos faltantes en un cuadro sinóptico.	46.1
12	B	2	Identificar el ambiente en el que se desarrolla la obra de teatro.	34.0	26	B	1	Analizar la pertinencia de un cartel apelativo de acuerdo con su propósito.	54.5
13	D	1	Reconocer una reseña crítica a partir de su estructura y características.	33.0	27	D	1	Interpretar el sentido de una frase utilizada en un cartel apelativo.	70.3
14	A	2	Identificar la opinión del autor en una reseña crítica.	35.4	28	B	1	Analizar el recurso gráfico que refuerce el mensaje de un cartel apelativo.	51.3

 **Atención Prioritaria**
0 hasta 25

 **En progreso**
Mayor a 25 hasta 75

 **Deseable**
Mayor a 75 hasta 100

3° Secundaria

Reporte de resultados Jalisco Avanza 2025

Matemáticas

Cantidad de alumnos evaluados	Unidades de Análisis (UA) en Matemáticas	Porcentaje de aciertos Jalisco
114,046	1. Análisis de datos	43.9
Cantidad de escuelas participantes	2. Forma, espacio y medida	44.1
	3. Número, álgebra y variación	43.6
1,836	MEDIA Global Matemáticas	43.8

Niveles de logro Matemáticas 3° Secundaria		
Nivel	Cantidad de alumnos	Porcentaje de alumnos
Atención Prioritaria	14,195	12.4
En Progreso	93,388	81.9
Deseable	6,463	5.7

No.	Clave	UA	Descriptor o aspecto evaluado 2025	% Jalisco
29	D	3	Resolver un problema que implique división de números fraccionarios.	27.1
30	B	3	Resolver un problema aplicando la jerarquía de las operaciones.	44.8
31	A	3	Calcular productos de potencias enteras positivas de la misma base.	61.1
32	D	3	Resolver un problema de proporcionalidad directa en el que se apliquen sucesivamente dos factores constantes de proporcionalidad.	55.9
33	D	2	Identificar el polígono regular dada una condición de ángulo (interno, central o exterior).	26.9
34	B	3	Resolver un problema de proporcionalidad directa.	64.9
35	C	3	Resolver un problema que implica el uso de un sistema de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas.	51.9
36	D	3	Identificar un sistema de ecuaciones, con coeficientes enteros, que modela una situación.	41.8
37	D	2	Resolver un problema de conversión del Sistema Internacional al Sistema Inglés o viceversa.	59.8
38	C	3	Identificar la expresión algebraica relacionada con una situación de variación inversa.	40.9
39	A	3	Identificar la constante de variación en un problema de proporcionalidad inversa en contextos de Física, Química, etcétera.	31.2
40	C	2	Calcular la suma de los ángulos interiores de un polígono regular, o bien, determinar el nonágono regular dado la suma de sus ángulos interiores.	33.1
41	C	3	Identificar expresiones algebraicas equivalentes a partir de una sucesión.	29.2
42	B	3	Identificar expresiones algebraicas equivalentes a partir de un modelo geométrico.	30.5

No.	Clave	UA	Descriptor o aspecto evaluado 2025	% Jalisco
43	B	2	Resolver problemas que impliquen calcular el área de un círculo.	33.8
44	C	2	Calcular el área de un sector circular.	24.4
45	B	2	Resolver problemas de conversiones entre medidas de capacidad al Sistema Inglés, o viceversa.	48.0
46	C	2	Resolver problemas que impliquen el cálculo de volumen o cualquier término involucrado en las fórmulas de prismas.	35.6
47	B	1	Resolver un problema calculando la probabilidad de eventos equiprobables.	56.8
48	C	2	Identificar la relación de los volúmenes entre prismas al variar una de sus medidas.	66.0
49	A	2	Identificar el desarrollo plano de un cilindro.	56.1
50	A	2	Resolver un problema determinando la conversión del Sistema Internacional al Sistema Inglés, o viceversa.	57.4
51	B	1	Resolver un problema interpretando la información representada en gráficas (histogramas, polígonos de frecuencia o gráficas de línea).	38.5
52	D	1	Interpretar el valor de la desviación media de un conjunto de datos.	34.8
53	C	1	Comparar la probabilidad de más de dos eventos simples.	64.8
54	A	1	Identificar la tendencia de la probabilidad teórica.	40.4
55	D	1	Interpretar las medidas de tendencia central o de dispersión a partir de un conjunto de datos.	28.1

 **Atención Prioritaria**
0 hasta 25

 **En progreso**
Mayor a 25 hasta 75

 **Deseable**
Mayor a 75 hasta 100

3° Secundaria

Reporte de resultados Jalisco Avanza 2025

Formación Cívica y Ética

Cantidad de alumnos evaluados	Unidades de Análisis (UA) en Formación cívica y ética	Porcentaje de aciertos Jalisco
104,168	1. Ciudadanía democrática comprometida con la justicia el apego a la legalidad	47.5
Cantidad de escuelas participantes	2. Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos	45.6
	3. Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva con igualdad	57.2
1,834	MEDIA Global Formación cívica y ética	50.9

Niveles de logro Formación Cívica y Ética 3° Secundaria		
Nivel	Cantidad de alumnos	Porcentaje de alumnos
Atención Prioritaria	13,008	12.5
En Progreso	76,234	73.2
Deseable	14,926	14.3

No.	Clave	UA	Descriptor o aspecto evaluado 2025	% Jalisco	No.	Clave	UA	Descriptor o aspecto evaluado 2025	% Jalisco
56	C	2	Identificar las acciones con principios éticos y con base en los derechos humanos para la toma de decisiones en una situación discriminatoria.	56.7	64	D	3	Identificar las estrategias de mediación, diálogo y respeto para lograr una convivencia pacífica dentro de la escuela.	65.8
57	A	1	Reconocer las características de un gobierno democrático en varias situaciones planteadas.	49.6	65	A	2	Identificar dos libertades fundamentales que están sustentadas en el marco jurídico nacional e internacional.	16.9
58	A	2	Reconocer las acciones que garantizan el bienestar físico, mental y emocional de los derechohabientes.	65.3	66	C	3	Reconocer las acciones incluyentes de las excluyentes en los casos planteados.	32.5
59	B	1	Identificar la situación que establecen las acciones que garantizan un proceso electoral democrático.	40.8	67	C	3	Reconocer las acciones en los casos planteados que pueden realizar los jóvenes para cuidar el medio ambiente de forma sustentable.	63.3
60	C	3	Reconocer una situación que muestra relaciones simétricas que respetan los derechos humanos.	68.1	68	D	3	Identificar la situación que presenta acciones de normalización de la violencia de género, justificada o no es visible para las personas.	60.2
61	B	1	Identificar los elementos fundamentales de la forma democrática de México, señaladas en la Constitución.	59.0	69	B	1	Identificar las leyes y usos que tienen que ver con la transparencia y acceso a la información pública y protección de los datos personales.	47.1
62	C	3	Identificar dos de las Instituciones proporcionadas que atienden de forma integral a las mujeres víctimas de violencia física y abuso sexual.	53.4	70	D	1	Identificar las acciones que las autoridades deben llevar a cabo en favor de la protección y defensa de los derechos humanos.	41.0
63	B	2	Reconocer en situaciones cotidianas el ejercicio de la libertad como un derecho, que implica tomar decisiones y asumir responsabilidades.	43.3					

 **Atención Prioritaria**
0 hasta 25

 **En progreso**
Mayor a 25 hasta 75

 **Deseable**
Mayor a 75 hasta 100