



AL ESTILO  
**Jalisco**

# FICHAS

HÁBITOS QUE GENERAN VIRTUDES

# Preescolar

## HÁBITOS QUE GENERAN VIRTUDES

# PREESCOLAR



# Justicia

## Reforzadores para el trabajo en el aula

Para reforzar en los alumnos la virtud se sugiere durante el trabajo en el aula:

- Generar momentos de **elogios significativos**, se puede apoyar en frases como: “En la sesión de hoy pensaste en los sentimientos de otras personas... “Aprecio su trabajo y sus contribuciones del día de hoy”, o “¿estas satisfecho con las decisiones que has tomado hoy sobre la justicia?, “hoy note que tomaste buenas decisiones eso es bueno por...”
- Generar momentos de **correcciones significativas** con frases como: “A veces no es posible tener todos los datos sobre las personas o situaciones y no es bueno emitir juicios cuando no conocemos las dos partes de la historia”.
- Ser para el alumno **un guía** con frases como: “hoy aprendimos lo importante que es no juzgar sin conocer las dos caras de las historias, y que es injusto no escuchar y juzgar sin conocer todos los lados de las historias o situaciones”.

Es importante señalar que el trabajo de las virtudes no es exclusivo de un solo momento, la flexibilidad se extiende a retomar las virtudes en la eventualidad de las situaciones que van surgiendo en el día a día en la vida escolar, familiar y contextual. Con el fin último de formar en el buen carácter.

## Datos de identificación

Fase: 2

**Avance esperado:** Poder pensar si el mundo es justo para todos.

Poder comprender que necesitamos tener todos los hechos antes de emitir un juicio.

**Identifica y relaciona la virtud con el elemento de la NEM:** (PDA, situaciones problemáticas, PMC, situaciones, Programa analítico con que se relaciona)

ética, naturaleza  
y sociedades

**Tiempo estimado:**

**Sesión 1;** conocer - 40 minutos.

**Sesión 2;** razonar - 40 minutos.

**Sesión 3;** practicar y evaluar- 40 minutos.

**Sesión 4;** evaluar - 40 minutos.

**Recursos para todas las sesiones:** galletas, dulces u objetos que se puedan repartir. Cuentos “Caperucita roja”, “Cuento el lobo calumniado”. Cuentos “El Cazo de Lorenzo”; “El león y el río”; “La oveja negra” “La dictadura del león”.



## PRIMERA SESIÓN.



### CONOCER

**¿Qué entendemos por justicia?**

Tiempo estimado: 40 minutos.

## ACTIVIDAD DE INICIO



### 10 MINUTOS

Colocar al centro de cada mesa, diferente cantidad de galletas, dulces o diferentes objetos. De tal manera que a unos les toque de a menos, a otros de más y a otros justo.

Observar las reacciones de los pequeños, realizar preguntas *¿Qué opinan del reparto? ¿qué sucedió?* Preguntar a los niños como se sienten ante el reparto. Escuche los aportes de los alumnos y direccione el dialogo para que sugieran *¿qué se puede hacer?* para que todos tengan igual de objetos en el reparto.

## ACTIVIDAD MEDULAR

**Es apropiado ser justo cuando...**



### 20 MINUTOS

Platique con los alumnos sobre las sugerencias o propuestas que dieron preguntando al equipo que tuvo menos y al que tuvo de más, compare las situaciones y oriente la plática con preguntas como: *¿Es una situación injusta? ¿que entendemos por justicia? Es apropiado ser justo cuando... ¿Cómo me siento ante un acto injusto? ¿Se te ocurre otra situación parecida?* Recupere los aportes de los niños en un material visual que pueda permanecer en el aula durante el tiempo que se trabaja la virtud.

## ACTIVIDAD DE CIERRE

**¿Cómo me siento ante un acto injusto?**



### 10 MINUTOS

Para cerrar el momento ayude al alumno a identificar el punto medio de sus emociones para que tome decisiones a partir de sus necesidades básicas. Puede guiarse con las siguientes preguntas: *¿podemos identificar actos de injusticia? ¿cómo me siento cuando veo un acto injusto? ¿cómo podemos modular o regular la emoción que siento ante estos actos para sentirme bien?*

Pedirle al alumno dibuje con una carita como se siente ante un acto injusto y las pegue en un lugar visible.



### Orientación para el docente.

**En esta etapa se busca que el alumno:**

**Identifique** que se está en una situación que requiere una virtud y que pueden educar sus emociones específicas hacia el camino intermedio.

**Reconozca** que esta situación le provoca emociones, deseos o sentimientos. A veces, estos pueden ser muy fuertes, a veces, muy débiles, y que debe ser capaz de identificar la emoción o el deseo que la situación le provoca.

**Intente** o de el ejemplo de otros que han gestionado bien situaciones similares.



## SEGUNDA SESIÓN:

Tiempo estimado: 40 minutos



### RAZONAR

Preguntas que dan sustento a este momento

## ACTIVIDAD DE INICIO



### 10 MINUTOS

Iniciar la sesión retomando lo visto en el primer momento. Recapitular la sesión con los aportes de los niños.

## ACTIVIDAD MEDULAR



### 20 MINUTOS

Desarrolle la lectura de dos versiones de la historia de Caperucita roja y el lobo feroz.

Lea primero la versión contada por caperucita roja, al terminar pregúnteles a los niños, *¿Qué les pareció la historia?*. Pedir que levanten la mano *¿Quién piensa que el lobo feroz es un personaje malvado?*, *Contar cuántos niños levantaron la mano*, después preguntar: *¿Por qué creen que es malvado?*

Enseguida lea la historia del lobo feroz y pregunte *¿Qué tenía de diferente la historia? ¿por qué fue diferente?* Vuelva a preguntar *¿Quién piensa que el lobo feroz es un personaje malvado?* Compare con el número de manos levantadas, y si algún niño cambió de opinión y pregunte por qué.

Explicarles a los alumnos que: a veces solo conocemos una versión de la historia, así es como comienzan los rumores y la gente resulta herida.

## ACTIVIDAD DE CIERRE

¿Cómo me siento ante un acto injusto?



### 10 MINUTOS

Pedirles dibujen una situación que consideren que fue injusta. Terminando pedir algunas participaciones.



### Orientación para el docente.

En esta etapa se busca que el alumno:

**Identifique** que vivimos en una situación que requiere que todas las personas cuenten con la virtud de la justicia y que la virtud de Justicia requiere de otras virtudes tales como Respeto, Responsabilidad, Resiliencia, Honestidad, etc. y que ellas pueden educar nuestras emociones específicas hacia el camino intermedio entre lo justo o lo injusto.

**Reconozca** que las situaciones que se viven de justicia y de injusticia provoca emociones, deseos o sentimientos. A veces, estos pueden ser muy fuertes, a veces, muy débiles, debemos ser capaces de identificar la emoción o el deseo que la situación nos ha provocado.

## TERCERA SESIÓN:

Tiempo estimado: 40 minutos



### PRACTICAR

**Cómo nos conviene actuar**

## ACTIVIDAD DE INICIO



**10 MINUTOS**

Retomar lo visto en las sesiones pasadas sobre la virtud de justicia, *¿recuerdan que es justa? ¿los sentimientos que te generaron cuando el reparto no fue justo? ¿por que es conveniente actuar con justicia? ¿recuerdan el cuento de caperucita y el lobo feroz?*

## ACTIVIDAD MEDULAR



**20 MINUTOS**

Leerles algún cuento estos pueden ser: “El Cazo de Lorenzo”; “El león y el río”; “la oveja negra” “La dictadura del león”.

A partir de la lectura, pedirles del cuento identifiquen el momento de injusticia, esto puede ser apoyado de imágenes del cuento, una vez identificada se sugiere puntualizar sobre las acciones que el alumno pueda encontrar de cómo puede actuar con justicia. Orientar la conversación con algunas preguntas como:

*¿Cuál es el modo correcto de actuar?*

*¿Cuál es el mejor momento para actuar?*

*¿Cuáles son las mejores razones para hacerlo?*

Se sugiere escuchar a algunas participaciones y escribir sus aportes en algún lugar visible.

## ACTIVIDAD DE CIERRE



**10 MINUTOS**

Sugerir a los niños que compartan con su familia las historias que vieron en clase.



### Orientación para el docente.

En esta etapa se busca que el alumno:

**Pongan** las virtudes en acción.

**Aprendan** de otras personas que las practican.

**Reflexionen** sobre las experiencias para mejorar y formar hábitos virtuosos de manera consciente.

**Vincular** con padres de familia.

**Expongan** situaciones en las que él o personas que conozca, hayan vivido situaciones de justicia o injusticia.

*Qué sintió cuando las vivió o se enteró que alguien las vivió y defina ¿cómo las resolvería? ¿De qué otras virtudes se apoyarían para enfrentarlas y salir adelante a ellas?*



### Actividad espejo

#### En reunión de padres de familia

Para cerrar el momento de las fichas, se puede incluir en entrega de calificaciones un momento para que los padres de familia compartan sus impresiones y aprendizajes, sobre las historias que los niños les han platicado sobre la Justicia, esto puede ser con la estrategia “circulo de reflexión”. A partir de ahí sugerir algunas actividades que pueden hacer en casa. (vinculación material familias).



## CUARTA SESIÓN:

Tiempo estimado: 40 minutos



### EVALÚO

Se sugiere utilizar el diario de la educadora, tomar nota de sucesos relevantes que den cuenta de que la metodología y las estrategias utilizadas para la formación del carácter han sido pertinentes o no.

Se puede utilizar el portafolio de evidencias del alumno y hacer anotaciones, registros o trabajos en el campo formativo “ética, naturaleza y sociedades” de lo humano y lo comunitario. Enviar previamente al padre de familia una guía de observación (Lista de cotejo) sobre los elementos trabajados de la virtud del mes.



### CONOZCO



### 15 MINUTOS

Recuperar lo trabajado sobre la virtud del mes con un dibujo que represente cada una de las siguientes frases.

La justicia es:

Los sentimientos que me causan un acto injusto son:

Una persona justa actúa:



### RAZONO

El docente puede utilizar una rúbrica orientada a la observación de la virtud.





## PRACTICO

Pedirles a los alumnos dibujen:

Una situación en las que ha actuado  
con justicia

Situación en las que ha actuado  
con injusticia

Pedirles a los alumnos dibujen cómo  
pueden mejorar:



