



AL ESTILO  
*Jalisco*

# FICHAS

## HÁBITOS QUE GENERAN VIRTUDES

# Primaria

## HÁBITOS QUE GENERAN VIRTUDES

# PRIMARIA



# Justicia

## Reforzadores para el trabajo en el aula

Para reforzar en los alumnos la virtud se sugiere durante el trabajo en el aula:

- Generar momentos de **elogios significativos**, se puede apoyar en frases como: “En la sesión de hoy pensaste en los sentimientos de otras personas...” “Aprecio su trabajo y sus contribuciones del día de hoy”, o “¿estas satisfecho con las decisiones que has tomado hoy sobre la justicia?”, “hoy note que tomaste buenas decisiones eso es bueno por...”
- Generar momentos de **correcciones significativas** con frases como: “A veces no es posible tener todos los datos sobre las personas o situaciones y no es bueno emitir juicios cuando no conocemos las dos partes de la historia”.
- Ser para el alumno **un guía** con frases como: “hoy aprendimos lo importante que es no juzgar sin conocer las dos caras de las historias, y que es injusto no escuchar y juzgar sin conocer todos los lados de las historias o situaciones”.

**Es importante señalar que el trabajo de las virtudes no es exclusivo de un solo momento, la flexibilidad se extiende a retomar las virtudes en la eventualidad de las situaciones que van surgiendo en el día a día en la vida escolar, familiar y contextual. Con el fin último de formar en el buen carácter.**

## Datos de identificación

Fase: 3

Grado: 3ro.

**Avance esperado:** Progresión esperada: Que los alumnos reconozcan situaciones justas e injustas en su entorno y expliquen cómo la justicia mejora la convivencia.

**Identifica y relaciona la virtud con el elemento de la NEM:** (PDA, situaciones problemáticas, PMC, situaciones, Programa analítico con que se relaciona)

## Tiempo estimado:

**Sesión 1;** conocer - 50 minutos.

**Sesión 2;** razonar - 50 minutos.

**Sesión 3;** practicar y evaluar - 50 minutos.

**Sesión 4;** evaluar - 40 minutos.

**Recursos para todas las sesiones:** Proyector o pantalla para el video, tarjeta de la virtud “Justicia”, papelotes o pizarrón, internet para descargar o compartir la fabula La lección de la justicia en la ciudad de los animales: <https://youtu.be/cia9RdTZ8YI>



## PRIMERA SESIÓN.



**CONOCER**  
¿Qué entendemos por justicia?  
Tiempo estimado: 40 minutos.

### ACTIVIDAD DE INICIO



#### 10 MINUTOS

Explique a la clase que escucharán una historia especial con un mensaje importante. (fabula La lección de la justicia en la ciudad de los animales) Invítelos a intentar descubrir cuál es ese mensaje y a recordarlo hasta el final. Comente también que, además del mensaje, deberán estar atentos para encontrar una “Palabra Maravillosa”, y que es la protagonista de la historia. En este caso Justicia (material anexo).



#### 10 MINUTOS

Pida a los estudiantes que expliquen qué es el mensaje de la historia. Si nadie ha mencionado aún la “Palabra Maravillosa”, pregúntele si identifican cuál es. A continuación, muestre la tarjeta con la palabra Justicia (material anexo) y colóquela en un lugar visible del aula. Luego, fomente la reflexión con preguntas como: ¿Qué entendemos por justicia? ¿Cuál fue la situación injusta en la historia? ¿Cómo me siento ante un acto injusto? ¿Cuándo es apropiado ser justos? Finalmente, registre las respuestas y aportes de los estudiantes en un material visual (papelógrafo, pizarrón, presentación de PowerPoint u otro recurso), se sugiere dejarlos a la vista del grupo.

### ACTIVIDAD MEDULAR

#### Es apropiado ser justo cuando...



#### 20 MINUTOS

Estimule la participación de los estudiantes con preguntas como: ¿Se te ocurre otra situación parecida? Luego, pídale que escriban en su cuaderno una situación que consideren injusta y que pueda compartir con un compañero. En parejas, invítelos a dialogar sobre esa

situación y a explorar juntos posibles maneras de transformarla en una situación justa. Finalmente, cada pareja expondrá al resto de la clase la situación que eligieron y las soluciones que propusieron.



### ACTIVIDAD DE CIERRE

#### ¿Cómo me siento ante un acto injusto?



#### 10 MINUTOS

Para cerrar esta etapa, explique a los niños que, como tarea, conversen con sus padres o cuidadores sobre alguna situación que ellos hayan vivido y que consideren injusta. Deberán escribir esa situación y traerla al grupo en la siguiente sesión para reflexionar juntos sobre ella. Puede sugerirles que orienten su conversación con preguntas como:

- ¿Has vivido alguna vez una situación injusta?
- ¿Se lo comentaste a alguien?
- ¿Cómo podrías haberla resuelto?
- ¿Cómo podemos saber si una situación es justa o injusta?
- ¿Cómo te sentiste cuando viviste esa situación?

Pedirles que lo escriban en su cuaderno.



#### Orientación para el docente.

##### En esta etapa se busca que el alumno:

**Identifique** que se está en una situación que requiere una virtud y que pueden educar sus emociones específicas hacia el camino intermedio.

**Reconozca** que esta situación le provoca emociones, deseos o sentimientos. A veces, estos pueden ser muy fuertes, a veces, muy débiles, y que debe ser capaz de identificar la emoción o el deseo que la situación le provoca.

**Intente** o de el ejemplo de otros que han gestionado bien situaciones similares.



## SEGUNDA SESIÓN:

Tiempo estimado: 60 minutos



### RAZONAR

#### Preguntas que dan sustento a este momento

#### ACTIVIDAD DE INICIO



#### 20 MINUTOS

Iniciar la sesión retomando la virtud del mes y recordando lo visto en el primer momento. Recapitular la sesión con los aportes de los niños con una lluvia de ideas.

#### ACTIVIDAD MEDULAR



#### 30 MINUTOS

Pida a los alumnos expongan las situaciones que lograron recuperar de la tarea pasada con sus padres o cuidadores, pedirles que lo hagan con un dibujo.

Se sugiere hacer una dinámica para iniciar con las exposiciones de los alumnos sobre el trabajo que investigaron en casa.

Después de las exposiciones se sugiere a nivel grupal llevar a los alumnos a la reflexión a través de los siguientes cuestionamientos:

*¿Por qué nos conviene ser justos?*

*¿Cómo ser justos nos hace mejores personas?*

*¿Cómo mejoraría la convivencia escolar al ser justos?*

*¿Cómo ayuda a su comunidad ser justos?*

*¿Hasta dónde es suficiente?*

*¿Cómo saber cuál es punto medio para no caer en una postura radical que nos lleve a ser injustos?*

#### ACTIVIDAD DE CIERRE



#### 10 MINUTOS

Pedirles a los alumnos que estén atentos a cualquier situación que vean sobre justicia e injusticia, registre al menos dos en la siguiente tabla:

Situación Justicia/ injusticia	Como actuaría yo para ser Justo



#### Orientación para el docente.

##### En esta etapa se busca que el alumno:

**Identifique** que vivimos en una situación donde se requiere que todas las personas cuenten con la virtud de la Justicia y para ello se necesitan de otras acciones tales como el respeto, responsabilidad, honestidad, entre otras, además que pueda identificar que estas ayudan a educar nuestras emociones específicas.

**Reconozca** que las situaciones que se viven de justicia y de injusticia provocan emociones, deseos o sentimientos. A veces, estos pueden ser muy fuertes, a veces, muy débiles, debemos ser capaces de identificar la emoción o el deseo que la situación nos ha provocado.



## TERCERA SESIÓN:

Tiempo estimado: 60 minutos



### PRACTICAR

Cómo nos conviene actuar

## ACTIVIDAD DE INICIO



### 10 MINUTOS

Solicitar al grupo describan la virtud del mes en lluvia de ideas. Preguntar sobre si les han pasado situaciones que involucran esta virtud. (retomando la tarea previa el cuadro)

## ACTIVIDAD MEDULAR

**Es apropiado ser justo cuando...**



### 20 MINUTOS

Realice una lluvia de ideas con el grupo para que los alumnos den ejemplos de acciones que demuestren que se actúa con justicia en diferentes ámbitos (se pueden utilizar imágenes de cada ámbito):

- Ámbito personal: *Actúo con justicia cuando...*
- Ámbito escolar: *Actúo con justicia cuando...*
- Ámbito comunitario: *Actúo con justicia cuando...*



### 20 MINUTOS

Formar equipos y entregar una tarjeta a cada uno con una situación problemática. Pedirles propongan las posibles soluciones. Cada equipo exponga sus propuestas.

## ACTIVIDAD DE CIERRE



### 10 MINUTOS

Para cerrar, invite al grupo a que, durante una semana, cada alumno llevará un registro diario (Diario virtuoso) de al menos una acción

justa que realice en casa, en la escuela o en su comunidad. Al final de la semana, comparte su experiencia con el grupo. Rescate la importancia del hábito.



### Orientación para el docente.

**En esta etapa se busca que el alumno:**

**Pongan** las virtudes en acción desde el hábito.

**Aprendan** de otras personas que las practican.

**Reflexionen** sobre las experiencias para mejorar y formar hábitos virtuosos de manera consciente.

**Vincular** con padres de familia.

**Expongán** situaciones en las que el alumno o personas que conozcan, hayan vivido situaciones de justicia o injusticia. Llevar al alumno a presentar sus sentimientos y a las diferentes formas de resolver actos de injusticia, así como mostrar las virtudes o acciones que le apoyan para enfrentar y salir avante.



### Actividad espejo

**En reunión de padres de familia**

Para cerrar el momento de las fichas, realizar previamente una invitación al aula, para que los padres de familia comparten sus impresiones sobre las historias y aprendizajes que los niños les han platicado sobre la Justicia esto puede ser con la estrategia “circulo de reflexión”. A partir de ahí sugerir algunas actividades que pueden hacer en casa. (vinculación material familias).



## CUARTA SESIÓN:

### Tiempo estimado: 40 minutos



### EVALÚO



### CONOZCO



### 15 MINUTOS

Recuperar lo trabajado sobre la virtud del mes en una lluvia de ideas, terminando pedirles contesten los siguientes planteamientos en su cuaderno sobre lo que fueron trabajando este mes.  
La justicia es:

Los sentimientos que me causan un acto injusto son:

Una persona justa actúa:



### RAZONO



### 10 MINUTOS

Pedirles contesten la siguiente rúbrica en la que se recuperan algunos planteamientos del mes:

Rasgo	Si	No
Respeto las opiniones de los demás		
Hablo de los otros, sin calumniarlos		
Digo la verdad		
Se guardar un secreto		
Pago lo que pido prestado		
Devuelvo lo prestado al menos en las mismas condiciones en que lo recibí		
Empelo bien mi tiempo		
Cumplio con mis deberes y obligaciones		
Respeto las reglas del juego		
Reconozco a los otros como iguales que yo		
Tomo acuerdos y soluciones dialogando razonadamente		
Cumplio lo que digo		
Si cometo una injusticia soy capaz de repararla o compensarla		





## PRACTICO



### 10 MINUTOS

Pedirles contesten la siguiente tabla en la que se recuperan algunos planteamientos del mes:

MES:	
Situaciones en las que he actuad con justicia	Situaciones en las que he actuado con injustica
<b>En el justo medio ¿cómo puedo mejorar?</b>	



