



AL ESTILO
Jalisco

FICHAS

HÁBITOS QUE GENERAN VIRTUDES

Secundaria

HÁBITOS QUE GENERAN VIRTUDES

SECUNDARIA



Justicia

Reforzadores para el trabajo en el aula

Para reforzar en los alumnos la virtud se sugiere durante el trabajo en el aula:

- Generar momentos de **elogios significativos**, se puede apoyar en frases como: “En la sesión de hoy pensaste en los sentimientos de otras personas...” “Aprecio su trabajo y sus contribuciones del día de hoy”, o “¿estas satisfecho con las decisiones que has tomado hoy sobre la justicia?”, “hoy note que tomaste buenas decisiones eso es bueno por...”
- Generar momentos de **correcciones significativas** con frases como: “A veces no es posible tener todos los datos sobre las personas o situaciones y no es bueno emitir juicios cuando no conocemos las dos partes de la historia”.
- Ser para el alumno **un guía** con frases como: “hoy aprendimos lo importante que es no juzgar sin conocer las dos caras de las historias, y que es injusto no escuchar y juzgar sin conocer todos los lados de las historias o situaciones”.

Es importante señalar que el trabajo de las virtudes no es exclusivo de un solo momento, la flexibilidad se extiende a retomar las virtudes en la eventualidad de las situaciones que van surgiendo en el día a día en la vida escolar, familiar y contextual. Con el fin último de formar en el buen carácter.

Datos de identificación:

Nivel: Secundaria

Grado: Para todos los grados

Avance esperado: Reconocerse y comportarse como persona justa ante una sociedad injusta.

Identifica y relaciona la virtud con el elemento de la NEM: (PDA, situaciones problemáticas, PMC, situaciones, Programa analítico con que se relaciona)

Tiempo estimado: 4 sesiones de 50 a 60 minutos.

Recursos:

Videos: *La JUSTICIA explicada: tipos, símbolo y la justicia como valor*
<https://youtu.be/iqc03Kk0Cys>.

La justicia de la serie de Esmeralda te enseña

<https://youtu.be/NFG4HTvnG98>

<https://youtu.be/rYmUVAAMegQ>

“Aprendo lo que es justo y lo que no lo es - La justicia en la convivencia”.

<https://youtu.be/Be97I3VDdns>

“Qué es el derecho”

<https://youtu.be/jPjLb4G0WJA>

Esquema de La justicia y las virtudes que le complementan.

Lista de cotejo autoevaluativa, hojas blancas, cinta Masking Tape.





Orientación para el docente.

En esta etapa se busca que el alumno:

Identifique que continuamente se ve en situaciones que requieren de una virtud que le permita regular sus emociones.

Reconozca que estas situaciones le provocan emociones, deseos o sentimientos. Estos pueden ser muy fuertes, a veces muy débiles, y que deben de ser capaz de identificarlos.

Intente o de el ejemplo de otros que han gestionado bien situaciones similares.

PRIMERA SESIÓN.

Tiempo estimado: 60 minutos



CONOCER

¿Qué entendemos por justicia?

ACTIVIDAD DE INICIO

Presentar al grupo diferentes situaciones en las cuales se vea involucrada la virtud de la justicia. Estas pueden ser referidas a la escuela, en la familia o con la comunidad. Se sugieren algunas situaciones o tomar algunos que sean de su propio contexto. (elegir solo una de cada contexto)

- Juan, joven de 15 años, de familia de escasos recursos, quien robó una casa habitación de la colonia Morelos, está en prisión cumpliendo una condena.*
- Carmen, alumna de la Escuela Secundaria ubicada en Zapotlán del Rey, fue suspendida por la escuela por pelear con una de sus compañeras en la calle.*
- Los vecinos de la colonia Rancho Nuevo de Guadalajara, Jal., deberán de pagar la cantidad de agua que consumen en un mes.*
- María ayuda en las labores de su casa, limpando su recámara y lavando su ropa*

Para saber y hacer más:

Paco, alumnos de Secundaria quien ha estado enfermo y no se ha presentado a la escuela por más de quince días, presentará la evaluación de “Jalisco avanza”, tendrán la misma cantidad de tiempo, para resolver el examen que sus demás compañeros.

Un joven alcoholizado derribó la barda de un negocio ubicado en el centro comercial de San Juan de Dios. El joven se dio a la fuga, dejando los desperfectos, los cuales tendrán que ser cubiertos por el dueño del local.

Observar el siguiente video siguiente:

Noticiero matutino Canal 4

Se sugiere organizar al grupo en cuatro equipos, darle un caso diferente a cada uno, solicitarles lo comenten y presenten su opinión al resto del grupo.



Se le pide que las lean e identifiquen qué sucede en los casos presentados para enseguida socializarlos ante el grupo. Las aportaciones se pueden recuperar a través de lluvia de ideas registrando las respuestas en un papelete que se coloque a la vista de todos.

Resaltar de las aportaciones de los alumnos el concepto de Justicia que identifique.

Preguntar a los alumnos qué entienden por Justicia. Solicitar que escriban sus conceptos en hojas blancas y pedirles que las coloquen en alguna parte visible del salón a manera de galería.

ACTIVIDAD MEDULAR

Es apropiado ser justo cuando...

Pedirles a los alumnos que entre todos formulen el concepto de Justicia con las aportaciones de todos.

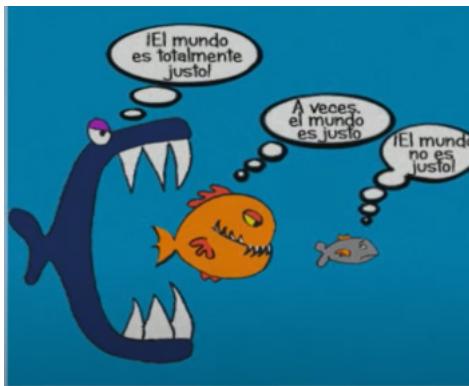
El maestro explicará que la justicia es una virtud que tiene como propósito que la persona que tiene esta virtud actúe con objetividad, verdad e igualdad, otorgando lo que a cada uno merece. Que hay valores como la equidad, la libertad y la igualdad que ayudan a que esta virtud se desarrolle en las personas.

A través de una pizarra virtual o alguna aplicación como, padlet, mentimeter, o kahoot hacer la recuperación del concepto justicia.

Se puede apoyar con el video La justicia de la serie de Esmeralda te enseña <https://youtu.be/NFG4HTvnG98Se> sugiere ver del minuto 1 al 14 y pausarlo, o bien <https://youtu.be/rYmUVAAmEgQ>, del minuto 1:31.



El maestro presenta la siguiente imagen a los alumnos



¿Quién de ahí es justo y quién no? ¿Por qué?

Pida opinión a los estudiantes sobre ¿cuándo considera es una situación es justa o cuándo es injusta?

ACTIVIDAD DE CIERRE

¿Cómo me siento ante un acto injusto?

Para cerrar, planteé algunos cuestionamientos que lleven a los alumnos a un proceso de reflexión. Algunas preguntas sugeridas son:

- ¿Has pasado o vivido una situación injusta?
- ¿Se lo has comentado a alguien?
- ¿Cómo lo habías podías haberlo resuelto?
- ¿Cómo saber si una situación es justa o injusta?
- ¿Cuándo viviste una situación injusta, cómo te sentiste?

Presentar el video “Aprendo lo que es justo y lo que no lo es - La justicia en la convivencia”. <https://youtu.be/Be97I-3VDdns>. Aquí encontrarán situaciones justas y otras injustas. Se recomienda que se detenga el video lo detengan en cada ejemplo y ellos digan si es justo o es injusto, una vez que contesten y que argumenten sus respuestas.

Si el tiempo permite se sugiere el siguiente video: Ejemplo injusticia <https://youtu.be/rYmUVAAmEgQ> y cerrar con algunas de las preguntas sugeridas.

Para saber más:

Se sugiere ver el siguiente video sobre “Qué es el derecho” <https://youtu.be/jPjLb4G0WJA> del minuto al minuto 8:17. Aquí se encontrará el concepto de justicia actual.



Orientación para el docente.

En esta etapa se busca que el alumno:

Identifique que vivimos en una situación que requiere que todas las personas cuenten con la virtud de la justicia.

Reconozca que las situaciones que se viven de justicia y de injusticia provoca emociones, deseos o sentimientos. A veces, estos pueden ser muy fuertes, a veces, muy débiles, debemos ser capaces de identificar la emoción o el deseo que la situación nos ha provocado.

Identifiquen que la virtud de Justicia requiere de otras virtudes tales como Respeto, Responsabilidad, Resiliencia, Honestidad, etc. y que ellas pueden educar nuestras emociones específicas hacia el camino intermedio entre lo justo o lo injusto.

Expongan situaciones en los que él o de personas que conozcan o que se haya enterado por diferentes medios (Noticias), de situaciones, tanto de justicia o injusticia. Qué sintió cuando las vivió o se enteró que alguien las vivió y cómo las resolvería, De qué otras virtudes se apoyarían para enfrentarlas y salir avante a ellas.

SEGUNDA SESIÓN:

Tiempo estimado: 60 minutos



RAZONAR

Preguntas que dan sustento a este momento

ACTIVIDAD DE INICIO

Inicia retomando lo aprendido en el primera sesión. Recapitular la sesión. Esto se puede hacer a través de medio digital como un Padlet en la que se puede incluir las siguientes frases:

- Mi concepto de justicia es...
- Se actúa con justicia cuando...
- Se comete una injusticia cuando...
- Los Valores que dan sentido a la justicia...
- Lo justo para unos, puede ser injusto para otros, porque...

Para saber y hacer más:

Ilincia retomando lo aprendido en el primera sesión. Recapitular la sesión. Esto se puede hacer a través de una cartulina, pizarra o en hojas blancas en la que se puede incluir las siguientes frases:

Mi concepto de justicia es...
Se actúa con justicia cuando...
Se comete una injusticia cuando...
Los Valores que dan sentido a la justicia...
Lo justo para unos, puede ser injusto para otros, porque...
Los sentimientos que me embargan cuando vivo o soy testigo de una injusticia son...



- Los sentimientos que me embargan cuando vivo o soy testigo de una injusticia son...

<https://padlet.com/eduardoponce5/la-virtud-de-la-justicia-3lqwbea10lb6w90l>

ACTIVIDAD MEDULAR

Actúo con justicia cuando...

Llevar a los alumnos a la reflexión a través de los siguientes cuestionamientos:

- ¿Por qué nos conviene ser justos?
- ¿Cómo ser justos nos hace mejores personas?
- ¿Cómo mejoraría la convivencia escolar al ser justos?
- ¿Cómo ayuda a su comunidad ser justos?

Dar un tiempo para que reflexionen de manera individual.

Posteriormente organizar al grupo en mesas de diálogo y pedir que comparten sus respuestas entre sus miembros para llegar a conclusiones, las cuales expondrán en asamblea. (cada equipo expone sus conclusiones a resto de la clase)

Esas conclusiones guardarlas para luego retomar o consultarlas en el momento de la evaluación de la sesión)

- ¿Hasta dónde es suficiente? ¿Cómo saber cuál es punto medio para no caer en una postura radical que nos lleve a ser injustos? Pedirles que contesten las siguientes preguntas:
- ¿Cuál es el modo correcto de actuar?
- ¿Cuál es el mejor momento para actuar?
- ¿Cuáles son las mejores razones para hacerlo?

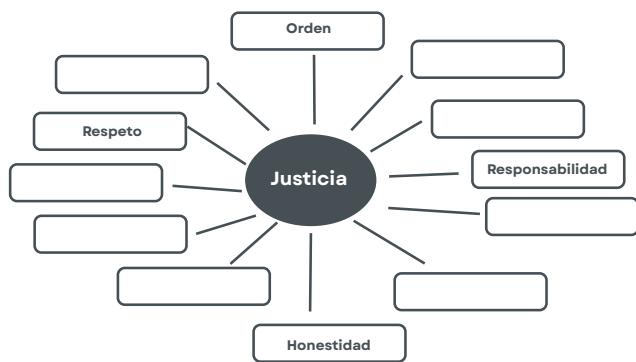
Otra alternativa para la socialización puede ser a través de la técnica de panel, donde se solicite que cada equipo elija a un integrante para que exponga las ideas que surgieron del equipo. Dar tantas rondas de participación como el tiempo o permita.



Solicitar a los alumnos que registren sus respuestas en sus cuadernos ya que se tomarán en otro momento.

Se le sugiere al maestro haga mención que una virtud por si sola no se logra concretar en las personas, que tosas y cada una de ellas, requiere de otras virtudes.

Presentar el siguiente gráfico y pedirles que lo complementen.



Complementar la actividad pidiendo a los alumnos que definan y digan cómo cada una de las virtudes que ellos hayan escrito ayuda a ser más justos.

ACTIVIDAD DE CIERRE

¿Cómo me siento ante un acto injusto?

Pedir a los alumnos que digan cual sería el punto medio entre la justicia y una postura injusta o radical. Para argumentar su respuesta les pedirá que mencionen un caso que hayan vivido o conocido de cómo fue resuelto y cómo lo hubieran hecho ellos considerando estar en el punto medio al que hace alusión.

El esquema se puede llenar de forma grupal o en equipos.



Orientación para el docente.

En esta etapa se busca que el alumno:

Pongan las virtudes en acción.

Aprendan de otras personas que las practican.

Reflexionen sobre las experiencias para mejorar y formar hábitos virtuosos de manera consciente.

Vincular con padres de familia.

TERCERA SESIÓN:

Tiempo estimado: 60 minutos



PRACTICAR

Cómo nos conviene actuar

ACTIVIDAD DE INICIO

Retomar las sesiones pasadas sobre lo que es justicia y mencione cuando se es justo.

Presentar el siguiente video “La gran carrera. Ser justos” https://youtu.be/aF2abkT0_vg
Solicitarles que contesten las siguientes frases:

ACTIVIDAD MEDULAR

Actúo con justicia cuando...

Ámbito personal:

Ámbito escolar:

Ámbito comunitario:

Para saber y hacer más:

Pedirles a los alumnos que elaboren retos cortos en cada uno de los ámbitos y elaboren una ficha con tiempos y acciones, en las que puedan ir señalando si el reto se cumplió.

Se le puede pedir que realicen una grabación con tik tock para compartir al resto del grupo. (considera autorización de padres de familia)



ACTIVIDAD DE CIERRE

¿Cómo me siento ante un acto injusto?

Se sugiere retomar lo mas importante de las participaciones enfatizando los beneficios de la virtud, en cada ámbito.

Realizar

Momento de autoevaluación en cada apartado





EVALÚO

Se sugiere que el maestro comente a sus alumnos que esta auto evaluación no implica una calificación, sino un proceso de reconocerse a sí mismo como persona con esta virtud.



CONOZCO

Se propone un cuestionario divertido con el Wordwall
<https://wordwall.net/es/resource/93892739>



RAZONO

Que el alumno se autoevalúe:

Esto se puede plantear a través de una lista de cotejo como la que se propone enseguida;
 Yo me conduzco con justicia cuando...

Rasgo	Si	No
Respeto las necesidades y derechos de los otros		
Respeto las opiniones de los demás		
Hablo de los otros, sin calumniarlos		
Digo la verdad		
Se guarda un secreto		
Pago lo que pido prestado		
Devuelvo lo prestado al menos en las mismas condiciones en que lo recibí		
Empelo bien mi tiempo		
Cumplio con mis deberes y obligaciones		
Respeto las reglas del juego		
Reconozco a los otros como iguales que yo		
Tomo acuerdos y soluciones dialogando razonadamente		
Cumplio lo que digo		
Ante las injusticias de los demás soy capaz de perdonar y evitar actos de venganza		
Si cometo una injusticia soy capaz de repararla o compensarla		



Estas son solo algunas ideas de aspectos que puede ayudar al estudiante a autoevaluarse, pero no es definitiva.

Una variedad de esta autoevaluación es que primero se construya la lista de cotejo con la participación del grupo y después se conteste.

Se les pide que guarden esta autoevaluación ya que se retomará en otro momento.



PRACTICO

Se le solicita a los alumnos que lleven un registro por mes de las acciones justas e injustas que realiza. Un formato para este registro puede ser el siguiente

MES:	
Situaciones en las que he actuado con justicia	Situaciones en las que he actuado con injusticia
En el justo medio ¿cómo puedo mejorar?	

El formato es opcional. El alumno tendrá la libertad de crear su propio formato.

Al final de cada mes se le pedirá retomar la autoevaluación inicial que realizó para comparar sus respuestas con el registro del mes para que identifique cómo y dónde tendrá que mejorar.

Esto lo estará haciendo cada mes posteriores a los momentos 1 y 2 de esta ficha.





CEMEJ
Comisión Estatal para
la Mejora Continua en Jalisco



/ Educación

